

Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha

(2627 Zebegény, Millennium sor 1.)



2021-2022.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az önértékelési
kézikönyvben meghatározott elvárások figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója: 202467	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv, Hatodik, javított kiadás. Hatályos: 2022. január 1. napjától

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés: A terület eredményei: **3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejlesztendő**

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Vezető megítélése (1-3): 2
<p>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</p> <p>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges javítások elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelési – oktatási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosít. – Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit. – A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. – Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési - oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. – Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. – Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi. 	

A gyermekek nevelése, gondozása során, a nevelési-oktatási folyamatokban azt tartjuk a legfontosabbnak, hogy minden gyermek szükségletei egyéni igényeiknek megfelelően és differenciálva kielégítésre kerüljenek. Legyenek motiváltak, nyitottak, érdeklődők, biztosítsuk számukra a kellő mennyiségű és minőségű ismeretanyagot, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapok és elsősorban a játéktevékenységek során folyamatosan. Annak érdekében tervezzük és szervezzük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre

érdeklődőbb, okosabb, ügyesebb és önállóbb legyen. A hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvodapedagógusi mintából és egymástól. A közös játék, a csoportban elfoglalt szerep, a versengés is alakítja a szociális képességeiket.

Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a nevelőtestület terveivel.

- Erre a nevelési évre kiemelt célként, területként a GYÖKEREINK téma fogalmazódott meg a nevelőtestületben. Mit takar ez? A sváb gyökerek, hagyományok és óvodánk névadójával kapcsolatos ismeretek összegyűjtését, feldolgozását és átadását óvodásainknak zebegényi lakosok segítségével.
- Önértékelés elkezdése, lebonyolítása 2 fő részére.
- Tehetség ígérek felismerése, segítése.
- Az egyéni bánásmód és a csoportfejlesztés összehangolása.
- SNI-s gyermekek ellátása.

Sajnos a Covid járvány hullámai keresztülhúzták terveinket, mivel a felkért zebegényi „előadók” már mind nyugdíjas korban vannak, és az településen 2021 őszétől folyamatosan jelen volt a koronavírus, számos családot érintve, ezért egészségüket szem előtt tartva nem tudták vállalni az óvodai felkéréseket.

Sajnos a tavalyi nevelési évhez hasonlóan az idei nevelési évben is sok tervünket át kellett gondolni.

Szeptemberben még bizakodva tekintettünk a 2021/22-es nevelési évre, hallva a média tájékoztatását, hogy már a 4. hullám enyhe lefolyású, nem olyan fertőző.

A hónap legelején a Váci Civitas Zenekar 4 tagja adott koncertet két egymást követő napon át óvodásainknak; gyermekeink annyira élvezték a muzsikát, hogy jövő tanévben is felvesszük velük a kapcsolatot. Majd következett a szüreti délelőttünk, erre még nem tudtuk meghívni az első osztályosokat, az intézkedési terv nem tette lehetővé. Megünnepeltük a népmese napját és az állatok világnapját.

Beszoktatások rendre lezajlottak, továbbra is a szülővel történő beszoktatást támogattuk, engedjük.

Szülőket (kivéve beszoktató szülő) nem engedjük be az óvoda épületébe, az ajtóban vettük át, illetve adtuk át a gyermekeket. Erre a járványhelyzet miatt volt ismét szükség, de sajnos ezzel sem tudtuk megállítani, hogy az óvodánkban is felüsse fejét a koronavírus, megfertőződött gyermek és kolléga egyaránt. Voltak olyan hetek, hogy csak 7-8 gyermek volt összesen az egész épületben.

Fogadóórát megtartottuk novemberben, de a decemberi programjaink idén is elmaradtak. A 2022-es év sem indult jobban, januárban ismét karanténok elrendelésére volt szükség.

Vezetőként az utolsók között elkaptam én is, ami azt eredményezte, hogy 3 hónapig távol voltam. Mivel helyettesem nem volt, előfordult, hogy torlódtak a dolgok, csúszást szenvedett néhány feladat. Augusztusban ezért helyettes kijelölését kezdeményeztem, de nem vállalta ezt a beosztást senki az óvodapedagógusok közül.

Összegzés:

A Covid19 járványt az idei évben éltük meg a legnehezebben, ennek ellenére több programunk valósult meg az előző nevelési évhez képest, de még mindig nem a régi, tőlünk megszokott kerékvágásban.

Májustól az ünnepek szervezése, lebonyolítása zökkenőmentesen alakult, a pedagógusaink, gyermekeink lelkesen készültek rá, a ballagáson már személyesen is részt vehettek a családtagok, rokonok.

Kellemes hangulatú, élményt adó tevékenységek valósultak meg, melyek maradandó élményt adtak a résztvevőknek.

A belső és külső kapcsolatépítés és együtt nevelő partneri kapcsolatok is online formában valósultak meg nagyrészt.

Az információáramlás terén az az informatikai társadalomban történő eszközök rendszeresebbé és szélesebb körűvé tették a kapcsolattartást.

*2022/2023-as nevelési évben ismét kiemelt feladatként meg fog jelenni a **GYÖKEREINK** téma:*

- gróf Károlyi Lászlóné, született Apponyi Franciskára emlékezünk;
- sváb tradíciók megélése külső szereplők, partnerek bevonásával.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A kitűzött célok és feladatok a fentebb leírtak szerint csak részben valósultak meg a járványhelyzeti intézkedések miatt. A pedagógusok kötelezően előírt Covid elleni védőoltását az intézmény dolgozói 1 fő kivételével felvették. A Polgármester, mint Fenntartó az oltatlan dolgozó munkavégzését engedélyezte (pedagógusok közül csak ő egyedül nem kapta el a koronavírus).

Annak ellenére, hogy a járványügyi protokollt és előírásokat ebben a nevelési évben is maradéktalanul betartottuk, nem tudtuk kivédeni a nagyobb arányú megbetegedést. A szülőket tájékoztattuk arról, hogy csak teljesen egészséges gyermek látogathatja az intézményt. Felső légúti tünetek esetén pedig megkértük a szülőket, hogy gyermeküket tartsák otthon. A szülők végig partnerek voltak ebben.

Minden igazolt megbetegedés esetén az értesítési protokollt szerint jártunk el, megtettük a bejelentést a Fenntartó, az ÁNTSZ, az Oktatási Hivatal (EMMI) felé. Természetesen a szülőket is maradéktalanul tájékoztattuk a karanténok elrendeléséről, illetve a rendkívüli zárva tartás elrendeléséről.

Azokban az időszakokban, amikor mindhárom csoportunk „működött” a munkatervnek megfelelően folyt a nevelés.

PEK torna és a KOKAS módszer elsajátítása továbbképzésen való részvétellel, továbbra is elsőbbséget élvez a továbbképzési tervben.

Külső kapcsolatok felkutatása, pályázati lehetőségek figyelése.

Testvéróvodai kapcsolat kiépítése a fóti Apponyi Franciska Óvodával.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A megbetegedések és hiányzások miatt a tervezett önértékelések elmaradtak.

A vezetői és intézményi tanfelügyelet látogatási időpontjait központilag törölték.

Az ellenőrzés az óvodavezető feladata. Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, szervezési feladatok, intézményi szabályzatok, utasítások betartására irányul, másrészt a munkavégzés minőségének vizsgálata.

Az intézményben folyó pedagógiai munka színvonalának megtartása és továbbfejlesztése érdekében fontosnak tartom az ellenőrzést. Az ellenőrzés elsősorban a pedagógiai program megvalósulására irányul.

A mulasztási-, és csoportnaplók ellenőrzése 3 alkalommal megtörtént. Apróbb hiányosságok, észrevételek kivételével a vezetésük rendben volt.

Dajka munkakörben dolgozók ellenőrzése:

A konyhai teendők ellenőrzése, HACCP előírások betartása:

- személyi higiénia betartása;
- a munkaruha előírt használata;
- az étel „fogadása”, szétosztása;
- a mosogatás szabályainak betartása;
- a konyhában a takarítás módja, lapok vezetése, a konyha rendben tartása;
- az ételminták megfelelő kezelése, a HACCP kézikönyv mellékleteinek naprakész vezetése.

Takarítás:

- a mosdók, közös helyiségek, csoportszobák tisztasága;
- az ezzel kapcsolatos teendők elvégzése a munkaköri leírás alapján.

Nagytakarítások, soron kívüli fertőtlenítések:

- az előírtak szerinti munkák elvégzése.

Járványügyi, higiéniai protokoll betartása.

Gondozási feladatokban való segítése.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés	
1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<p>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>

A Fejlődést mérő lapok megfelelően vezetik az óvodapedagógusok. De mivel a mérhetőség hiányzik belőle, ezért szükséges egy új mérőlap bevezetése.

Évente két alkalommal történik meg a szülők tájékoztatása fogadóóra keretében. Ebben a nevelési évben sem volt ez másképp. Fokozott védelmi intézkedések figyelembevételével megvalósultak.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció	
1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

A feltárt hiányosságok átbeszélése, megszüntetésének lehetőségei, az okok feltárása értekezlet formájában történik. Az itt elfogadott módokat beépítjük a munkánkba és később újra elemezzük, hogy elértük-e vele a kívánt eredményt.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2021. októberi statisztikai és aktuális adatok
	Vezető megítélése (1-3) 2
<p>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészülnie kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. – Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra. – Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. – Az intézményben alkalmazott nevelési-oktatási eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését szolgálják. <p>Az intézményben a nevelő-oktató munka tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként külső partnerek bevonásával.</p>	

Személyiségfejlesztés	
2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>

Kis közösség révén, a helyben lakó pedagógusoknak megfelelő a rálátása a családok életére, továbbá együttműködünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, a védőnővel, a háziorvossal, és a szociális segítővel.

Ebben a nevelési évben kettő SNI-s és négy BTMN-es gyermekünk volt.

Négy gyermekkel utazó konduktor foglalkozott, elősegítve mozgásfejlesztésüket. 14 gyermek részesült logopédiai ellátásban.

Szociális segítő munkájára ebben a nevelési évben nem volt szükség, de a kapcsolatot folyamatosan tartottuk egymással.

Gyermekvédelmi jelzőrendszert ebben az évben sem kellett riasztani, működésbe hozni.

HH és HHH „státusszal rendelkező” gyermek nem jár óvodánkba.

Közösségfejlesztés	
2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Sajnos a járványhelyzet miatt meghozott Intézkedési terv nem tette lehetővé a Szülők aktív, személyes jelenlétén alapuló bevonását, ezért a közösségfejlesztés idén is háttérbe szorult.

A Szülőkkel ebben a nevelési évben is szinte végig online tartottuk a kapcsolatot, visszajelzéseik alapján követhető, kezelhető információkat kaptak.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 2
<p>Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény. – Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják. 	

Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) • neveltségi mutatók • stb.
---	---

Eredmények bemutatása

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
	Tanköteles korú gyermekek száma	19	100%
1.	Közülük a 2022/2023-as tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	13	68%
	5 évesen iskolát kezdő gyermek(ek) száma	1	

Szöveges összefoglaló értékelés:

Idén 56 gyermek jár intézményünkbe, közülük 12 gyermek körzeten kívüli.

19 tanköteles korú gyermekünk volt ebben a nevelési évben, közös megbeszélések alapján 5 gyermeket küldtünk szeptemberben a Pedagógiai Szakszolgálatokhoz, hogy ítélik meg megkezdhetik-e az iskolai tanulmányaikat 2022 szeptemberében. Egy szülő pedig januárban fordult az Oktatási Hivatalhoz, hogy engedélyezze gyermeke +1 év óvodai nevelését. A vizsgálatok, illetve a kérelem elbírálása után mind a hatan maradnak még egy évig az óvodában.

A 14 iskolát kezdő gyermek közül tizenketten kezdik meg általános iskolai tanulmányaikat Zebegényben, egy-egy gyermek Vácott, illetve Szobon.

Ssz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	Fő	%
2.	Logopédiai fejlesztés	14	25%
	Gyógytestnevelés	-	-
	Fejlesztő pedagógia	-	-
	Gyógypedagógiai fejlesztés	-	-
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	-	-
	Utazó konduktor foglalkozik vele	4	7%

Szöveges összefoglaló értékelés:

Logopédusunk, akit a Pedagógiai Szakszolgálat biztosít részünkre, heti 1 alkalommal jár hozzánk. Továbbra is csak a nagycsoportos korúakkal tud foglalkozni; kisebbeket igény esetén meg tudta nézni és a szülőnek tanácsot adva segítséget nyújtott.

SE Pető András Pedagógiai Intézetétől jár hozzánk továbbra is utazó konduktor, aki azon gyermekek ellátásában nyújt segítséget, akik SNI-s (sajátos nevelési igényű) vagy BTMN-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) státusszal rendelkeznek és elővan írva számukra a mozgásfejlesztés.

Ssz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
3.	Nemzetiségi nevelés	56	100%
	Madárbarát óvoda	56	100%
	Dohányzást megelőző óvodai projekt	56	100%
	Szív kincsesláda projekt	-	
	Biztonságos közlekedés program	-	
	Zenei fejlesztő program	-	
	Egyéb:	-	

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Fő
4.	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	1
	Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	20
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	4
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	56
	Élményszerző kirándulások száma	1
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	56
	Egyéb:	
	Egyéb:	

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az előző nevelési évben nagy sikert aratott szobi Börzsöny Múzeumba történő látogatást megismételtük nagycsoportosainkkal.

Mese előadásokat, zenei élményt nyújtó koncertet, házon belül oldottuk meg idén is. Eljött hozzánk a Hetedhét Zenekar, Tatai Vera és párja, Micsei Kata és a Váci Civitas Zenekar 4 tagja.

Közös kirándulást a foci pályára szerveztük gyermeknap alkalmából, meghívtuk a nagymarosi Önkéntes Tűzoltókat, eljött a szobi Rendőrőrs is, és az egyik óvodásunk nagypapája, aki egy erdészeti exkavátort mutatott meg a gyerekeknek.

Ssz.	Fluktuáció – Gyermekek	Fő
5.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	0
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	0
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	4

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
	Vezető megítélése (1-3): 2
<p>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. – Belső tudásmegosztás. – Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. 	

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	Fő
6.	Állami kitüntetések, elismerések	-
	Települési szintű kitüntetések, elismerések	-
	Intézményi elismerések	-
	Pénzjutalomban részesült dolgozók száma	-

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
---	---

Az óvodában nem működnek szakmai munkaközösségek az alacsony pedagógus létszám miatt.

4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	---

Egy nevelési évben előre meghatározott számú nevelés nélküli nap áll a nevelőtestület részére. Ezeken az alkalmakon megbeszéljük az éves tervet, a változásokat, illetve az előttünk álló feladatokat és kijelöljük a felelősöket.

Nevelőtestületi tanácskozásokat a munkaidőbeosztásunk miatt az udvaron tudunk tartani – gyermekek felügyelete mellett – ilyenkor az éppen aktuális témát tudjuk gyorsan felvetni (megbeszélésre, befejezésre sokszor Messengeren van lehetőségünk). Nagyobb odafigyelést igénylő problémák esetén megbeszélésre szintén a délelőtti folyamán van lehetőségünk, ekkor a dajkákat kérjük meg a gyermekek felügyeletére.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2
<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. – Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. <p>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</p>	

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekkel kiépített kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül tájékozódunk a partnereink igényeiről, és befogadjuk innovatív ötleteiket. Intézményünk kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség életében is.

- Az információ átadás partnereink részére megbeszéléseken (személyesen, online, telefonon), illetve írásban valósul meg.

Rendszeresen jelentetünk meg cikket a helyi újságban.

A Fenntartóval – polgármesterrel lemondásáig – napi kapcsolatban volt az óvodavezető.

A helyi Általános Iskolával sajnos idén sem tudtunk még visszatérni a régi hagyományainkhoz, de telefonon tartottuk egymással a kapcsolatot.

A Szakszolgálattal írásos formában, telefonon, e-mailben és személyesen tartunk kapcsolatot, illetve részt veszünk meghirdetett tanácskozásaikon, előadásain.

A fóti Apponyi Franciska Óvodával elkezdtük a testvéróvodai kapcsolat építését, a pandémia után újra vendégül láttuk nagycsoportosaikat.

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	Telefonon tudtuk ebben az évben megvalósítani.
2.	Értekezletek, megbeszélések	A szeptemberi szülői értekezlet rendes keretek között lett megtartva. A januári elmaradt. A novemberi és márciusi fogadóórákat normál, jelenléti formában megtartottuk az előírások maradéktalan betartása mellett. (Vackor csoportban maradt csak el a márciusi fogadóóra.) Egyéb megbeszélések a szülők kérésének megfelelő formában zajlottak.
3.	Egyéb	-
Írásbeli		
4.	Hirdetőtábla	Más” térbe” került át, bejáratí ajtórá kifüggesztve.

5.	Csoport faliújság	Facebook töltötte be ezt a szerepet.
6.	Meghívó	Ballagási meghívókat személyesen kézbesítettük. Az Adventzáró műsorunk elmaradt, de az anyák napi műsort idén sikerült megtartani.
7.	Közösségi oldal	Óvodánk nem rendelkezik honlappal.
8.	Levél	Csak a legszükségesebb esetben került postázásra dokumentum.
9.	Elektronikus - online	Minden szinte ezen a szintéren zajlott.
10.	Egyéb	-

<p>6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI</p>	<p>Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv</p>
	<p>Adatszolgáltatás: -</p>
	<p>Vezető megítélése (1-3):</p> <p style="text-align: center;">2</p>

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelési – oktatási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Személyi feltételek	
6.1. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.</p> <p>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>

Évek óta gondot okoz a tartósan távollevő pedagógus pótlása, meghirdetett állásra nem akad jelentkező.

Tárgyi feltételek:

A nyár folyamán az alábbi munkák valósultak meg:

- A Vackor és Panda mosdókagylóinak és csaptelepeinek cseréje, valamint a helyiségben lévő világítás cseréje energiatakarékos LED-es világítótestre.
- Szülői és közösségi szolgálaton lévő diákok segítségével megvalósult az udvari játszóeszközök lefestése.
- A veszélyessé vált bejárat előtti gerendák eltávolítása.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): <p style="text-align: center;">2</p>
<p>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg. - Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. 	

- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

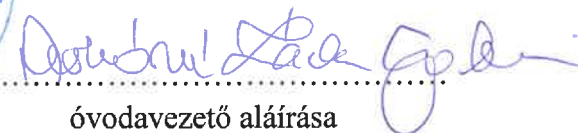
A nevelést segítő eszközök és a nevelési-oktatási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az óvodai dokumentumok felülvizsgálata (SZMSZ, Házirend) 2022 nyarán megtörtént.

Kérem, a tisztelt Képviselő Testületet, hogy a 2021/2022-es nevelési évről szóló beszámolót szíveskedjenek elfogadni.

Zebegény, 2022. november 21.




óvodavezető aláírása

