

Szakmai beszámoló a Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha 2024. szeptember és 2025.március közötti időszakban történt pedagógiai és vezetői munkáról

A szakmai munkámat a stratégiai dokumentumok megismerése után a helyzetelemzés megírásával folytattam, amire ráépítettem az éves Munkatervet. A Munkatervet csatoltam. Mivel az óvodában 2022 decemberében tanfelügyeleti ellenőrzés volt (intézményi és vezetői), ami után nem született jó eredmény, (63,76 % és 67,27 %), intézkedési tervet kellett készíteni. Az éves munkatervet erre az intézkedési tervre és az általam készített helyzet elemzésre alapoztam. A szakmai munkaközösségek beszámolóira nem tudtam építeni, mert az intézményben ilyen még nem alakult, pedig ahogy a rendelet 34. rész 118 § írja, nagyon fontos szerepe van a nevelő-oktató munka segítésében.

(5) * A szakmai munkaközösség tagja és vezetője a belső értékelésben és ellenőrzésben akkor is részt vehet, ha köznevelési szakértőként nem járhat el. A szakmai munkaközösség – az SZMSZ-ben meghatározottak szerint – gondoskodik a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak nevelő-oktató munkájának szakmai segítéséről.¹

Az Munkatervben megfogalmazott, pedagógiai folyamatokat érintő céljaim közül megvalósult:

- ❖ Megalakult a Minőséggyőző- Önértékelést Támogató Munkacsoport (Munkaközösségi munkatervem az éves Munkatervünk részeként szerepel)
- ❖ Kidolgoztam a TÉR dokumentumot, mely szerint az oviKréta felületén történő teljesítményértékelés lebonyolítható. (A dokumentum csatolva) A dokumentumban foglaltakat megismerttettem az intézményben dolgozó kollégáimmal.
- ❖ A szabályozó dokumentumok vizsgálatát és korrekcióját az elmúlt félévben elkezdtem: elemeztem a Pedagógiai Programot, melyben pontosan meghatároztam a működés törvényességéhez szükséges változtatási javaslataimat, vizsgáltam a koherenciát az ÓNOAP-al és az óvoda adaptált programjával, mert helyi programunk adaptáció. Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel alternatív programmal kellene dolgoznunk. (Az elemzést csatoltam.) A stratégiai dokumentum teljes átdolgozására van szükség, mert a működés nem az adaptált programnak megfelelő, illetve a vizsgálat időpontjában német nemzetiségi pedagógus nem volt, jelenleg egy van gyakornoki státuszban.

¹ 20/2012. (VIII.31.) Emmi rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

- ❖ Gyógytestnevelőként előkészítettem a PM felmérőt, mely ebben az évben a nagycsoportosok mérését célozta meg. A gyerekek mérését elvégeztem, a fogadó órákat a mérések eredményeinek bemutatásával megtartottam. (2025. 11.06-17.)
- ❖ Mivel a DIFER mérés szerepel a Pedagógiai Programunkban és egyetlen kolléga sem volt ilyen irányú továbbképzésen, így ilyen irányú mérés sem volt eddig az óvodában, három pedagógust küldtem fenntartói támogatással továbbképzésre. A pedagógusok sikeresen végezték el a tanfolyamot. (2025.10.21-2025.11.05.) A mérés beindult.
- ❖ Folyamatos a jogszabályok változása, a szakmai elvárások bővülnek, ezért felvettem a kapcsolatot intézményfejlesztő, tanfelügyeleti és minősítési szakértővel (korábban együtt dolgoztunk Budapesten) és jelentkeztem egy 6 alkalmas, általa szervezett továbbképzésre, hogy a vezetői szakmai feladataimat pontosan tudjam ellátni. A képzésnek köszönhetően elkészítettem az új továbbképzési program vázát.
- ❖ Elkészítettem a nevelőtestületem profilját, hogy lássam a nevelőtestület képzettségi mutatóit, és a szakmai fejlődést és megújulást, a pedagógus életpályán való továbblépést ennek tükrében tudjam tervezni. (Dokumentum csatolva.)
- ❖ Munkatervem tartalmazza a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszert.
- ❖ A preventív mozgásszintfelmérő eredményeinek tükrében elkezdtem heti egy alkalommal, csütörtökön délelőtt a nagycsoportosok körében a gyógytestnevelést. (szülői beleegyezést kértem) Két csoportom van: 9:00-09:45, és 09:45-09:30.
- ❖ Hallgató mentorálását vállaltam az ELTE TÓK karról. Sikeres vizsgát tett.
- ❖ Három gyermeknek kettős jogviszonya van, mert az óvodai felvételhez szükséges törvényi szabályozót nem vették figyelembe. (2024. április) Az ügy megoldására való törekvés folyamatos: az elmúlt év őszén kezdődött és még most sincs megoldás. (Elemzés dokumentuma csatolva)
- ❖ Elindítottam a belső kommunikációt a szervezeten belül, mert korábban szervezett, tervezett heti megbeszélések nem voltak. (Az ehhez kapcsolódó konfliktuskezelés csatolva.)
- ❖ A csoportban zajló pedagógiai munka megsegítésére a napirendet megváltoztattam: a reggeli ideje 8:00-9:00. Korábban a tevékenységek megvalósulásának idejét érintette: 9:00-09:40 tartott.
- ❖ Felvettem egy konyhalányt, hogy a dajkák visszakerülhessenek dajka státuszba és a csoportban lévő pedagógiai munkában hatékonyan tudjanak részt venni.
- ❖ 2025. február 01-én elkezdte a munkát nálunk az első német nemzetiségi pedagógus, egy csoportban elindult a német nemzetiségi nevelés és oktatás.
- ❖ A kollégáknál a hospitálást elkezdtem, a szakmai munka megsegítése céljával. (Mentor szakvizsgát tettem 2018-ban.)

- ❖ A több éve óvodapedagógusként alkalmazott asszisztentst visszatettem asszisztensi státuszba, így a csoportban a pedagógusok munkájának megsegítése ebből az irányból is megvalósul.
- ❖ Megtartottuk a Népmese napját az óvodában egy olyan rendhagyó módszer segítségével, ahol a gyermekek a délelőtti folyamán, három helyszínen meglátogatásával, a helyszíneken rendhagyó mesehallgatással, „hétpróba” akadálypálya teljesítésével és kézműveskedés keretein belül találkozhattak a mese csodálatos világával. (Program leírása csatolva.)
- ❖ Zenészként megmutattam a mindennapokban a gyerekeknek a hangszerek világát: fuvola, furulya, zenei játékok, metallofón.

A vezetői feladatok ellátása mellett csoportos óvónőként is dolgoztam. Úgy gondoltam, hogy a munkámhoz szaktanácsadó segítségét kérem, a döntéshelyzetek, vezetői szerepek és a vezetői folyamatok minél gyorsabb elsajátításának megsegítéséhez. A szaktanácsadó segítségét és tanácsait beépítettem munkámba.

Jelenleg a Kodolányi János Egyetem közoktatásvezetői képzését végzem, 2025. júniusban fogok államvizsgázni.

Zebegeány, 2025. 04. 08.

Kostyák Éva