



**Zebegényi Napraforgó
Óvoda és Konyha**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
OM 202467

2025.

**Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha
Pedagógiai Programja**

Tartalom

1.	Bevezetés.....	6
1.1	Jogszabályi háttér	6
1.2	Az intézmény általános információi	6
1.3	Az intézmény bemutatása.....	7
1.4	Az óvoda küldetésnyilatkozata.....	7
1.5	Gyermekekép, óvodakép.....	8
1.5.1	Gyermekekép	8
1.5.2	Óvodakép	8
1.5.3	Az óvoda alapfeladatai	9
1.5.4	Az óvoda célkitűzései.....	11
1.6	A Pedagógiai Program megvalósításának személyi feltételei	11
1.7	A Pedagógiai Program megvalósításának tárgyi adottságai és feltételei.....	12
1.8	A Pedagógiai Program megvalósítását támogató eszközök	12
2.	Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései	13
2.1	Nevelési feladatok, tevékenységek.....	13
2.1.1	A gyermek személyiségének fejlődése	13
2.1.3	A közösségi életre való felkészítés	13
2.1.4	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése	13
2.1.5	A kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlődésének dokumentálása.....	15
3.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	15
3.1	A szociálisan hátrányos helyzet kiváltó okai.....	15
3.2	Az óvoda feladatai	15
4.	A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	16
5.	A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái	18
5.1	A kapcsolattartás formái, módjai.....	18
5.1.1	Az óvoda és a szülő kapcsolatai	18
5.1.2	Az óvoda és más intézmények kapcsolata.....	19
6.	Egészség- és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	20
6.1	Feladataink:	20
6.2	Együttműködés a szülőkkel.....	21
6.2.1	Tevékenységek	21
6.2.2	A fejlesztés várható eredményei óvodáskor végére.....	21
7.	A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	21
8.	Az óvoda tevékenység formái	22

**Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha
Pedagógiai Programja**

8.1 A játék.....	23
8.1.1. A játék értelmezése.....	23
8.1.2 Célunk	23
8.1.3 Az óvodapedagógus feladatai.....	23
8.1.4 A differenciált fejlesztés feladatai	24
8.1.5 A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére	24
8.2 Munka jellegű tevékenységek	24
8.2.1 Célunk	25
8.2.2 Az óvodapedagógus feladatai.....	25
8.2.3 A differenciált fejlesztés feladatai	25
8.2.4 A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére	25
8.3 Verselés, mesélés	26
8.3.1 Célunk	26
8.3.2 Az óvodapedagógus feladatai.....	26
8.3.3 A differenciált fejlesztés feladatai	27
8.3.4 A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére	27
8.4 Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	27
8.4.1 Célunk	28
8.4.2 Az óvodapedagógus feladatai.....	28
8.4.3 A differenciált fejlesztés feladatai	28
8.4.4 A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére	28
8.5 Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka.....	29
8.5.1 Célunk	29
8.5.2 Az óvodapedagógus feladatai.....	29
8.5.3 A differenciált fejlesztés feladatai	29
8.5.4 A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére	30
8.6.Mozgás	30
8.6.1 Célunk	31
8.6.2 Az óvodapedagógus feladatai.....	31
8.6.3 A differenciált fejlesztés feladatai	31
8.6.4 A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére	31
8.7 A külső világ tevékeny megismerése	31
8.7.1 Célunk	32
8.7.2 Az óvodapedagógus feladatai.....	32
8.7.3 A differenciált fejlesztés feladatai	32

Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pedagógiai Programja

8.7.4 A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére	33
8.8 Tevékenységekben megvalósuló tanulás	33
8.8.1 Célunk	33
8.8.2 Az óvodapedagógus feladatai	33
8.8.3 A differenciált fejlesztés feladatai	34
8.8.4 A tanulás lehetséges formái az óvodában	34
8.8.5 Az óvodapedagógus tevékenysége a tanulás irányítása során.....	34
8.8.6 A fejlődés várható eredménye	34
9. Az óvoda hagyományos ünnepei.....	35
9.1 Célunk	35
9.2 Az ünnepnapok	35
9.2.1 Befogadás:.....	35
9.2.2 Együttlét a mindennapokban	35
9.2.3 Óvodai ünnepnapok.....	36
9.2.4 Az óvodai élettel kapcsolatos ünnepek.....	37
9.2.5 Népszokásörző jeles napok	38
9.2.6 Természettel kapcsolatos jeles napok.....	38
9.2.7 Nemzeti ünnepek.....	38
9.2.8 Az óvodapedagógusok ünnepekkel kapcsolatos feladatai.....	38
10. Az óvodai élet megszervezése.....	39
10.1 A nevelési év rendje.....	39
10.2 Napirend	40
10.3 A napirend időkeretei	40
10.5 Étkezések.....	41
11. Mérés, értékelés az óvodában.....	41
12. Az iskolaérettség elérést támogató munka	41
13. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	42
13.1 A tanügyigazgatást támogató munka.....	42
13.2 A pedagógiai munka eredményességének értékelése	42
13.2.1 Intézményi önértékelés.....	42
13.2.2 A TÉR működtetésének támogatása	42
13.3 A pedagógiai munka fejlesztése	42
14. Unser Kindergarten:	44
14.1 Unsere pädagogische Grundprinzipien:	44
14.2 Die Organisierung des Lebens im deutschen Nationalitätenkindergarten:	44

**Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha
Pedagógiai Programja**

14.3 Personalbedingungen:	45
14.4 Organisationsrahmen /Tagesordnung, Wochenordnung/:.....	45
14.5 Gesundheitserziehung:	45
14.6 Emotionalerziehung und Sicherung der Sozialisation.....	46
15. Tätigkeitsformen in der Spracherziehung:	46
15.1 Sprachförderung in unserem Kindergarten:	46
15.2 Sprachförderung durch das Spiel:	47
15.3 Sprachförderung durch Gesang und Musik:.....	47
15.4 Sprachförderung durch Märchen, Reime, Gedichte	48
15.5 Sprachförderung durch Umwelterziehung:	48
15.6 Sprachförderung durch Erwerbung den mathematischen Erfahrungen:	48
15.7 Sprachförderung durch alltägliche Bewegung und Bewegungsspiele:	49
15.8 Sprachförderung durch Zeichnen, Malen und Bastelarbeit:.....	49
16. Feiertage im Kindergarten:.....	49
16.1 Traditionen und Bräuche:	49
17.Kontakte:	50
17.1 Zusammenarbeit mit den Eltern:	50
17.2 Weitere Kontakte:	50
18 Legitimációk.....	51
18.1 A Pedagógiai Program elkészítése és nyilvánossága.....	51
18.2 Nevelőtestület.....	51
18.3 Szülői Szervezet	51
18.4 Német Nemzetiségi Önkormányzat.....	51
18.5 A fenntartói legitimáció	52

Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pedagógiai Programja

1. Bevezetés

1.1 Jogszabályi háttér

- Magyarország Alaptörvénye
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/A_Sajatos_nevelesi_ige_nyu_gyermekek_ovodai_nevelesenek_iranvelve.docx
- Az intézmény hatályos Alapító Okirata (utolsó módosítás: 2025. 05. 22.)

1.2 Az intézmény általános információi

Az intézmény neve	Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha
Az intézmény székhelye	2627 Zebegény, Millennium sor 1., óvoda
Konyha	2627 Zebegény, Petőfi tér 1-2.
Oktatási azonosító	202467
KSH azonosító	16796971-8510-322-13
Az intézmény adószáma	16796971-2-13
Az intézmény PIR száma	654779
Az intézmény KRID száma	250 68 99 00
Az intézmény bankszámlaszáma:	11742094-16796971
Az intézmény weboldala:	
E-mail	ovoda.zebegeny@gmail.com
Fenntartójának neve:	Zebegény Község Önkormányzata

Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pedagógiai Programja

Fenntartójának székhelye:	2627 Zebegény, Árpád utca 5.
Az intézmény működési területe, felvételi körzete	Zebegény közigazgatási területe
Az óvodában	óvodai nevelés
Az intézmény gazdálkodása	Eves költségvetését a Zebegény Község Önkormányzatának képviselő-testülete hagyja jóvá. A munkaügyi feladatokat az intézmény székhelyén, a gazdasági, pénzügyi feladatokat a Márianosztrai Közös Önkormányzati Hivatal Zebegényi Kirendeltségén (2627 Zebegény, Árpád utca 5.) látják el. Az adott költségvetésen belül önálló gazdálkodást folytat az intézmény.
Óvodai létszám	65 fő
Ebből SNI	3 fő
Az intézmény típusa	köznevelési intézmény
	óvodai nevelés

1.3 Az intézmény bemutatása

Az óvoda az 1920-as években épült, az akkori igényeknek megfelelően. A 80-as évek elején felújították, bővítették. Akkor mindkét csoport külön öltözőt és mosdót kapott, elkészült a melegítőkonyha, majd 2000-ben lett egy új tornaszoba is.

A két csoportszoba mindig „telt házzal” működött. A szülők igényt tartanak erre a nevelési intézményre, a gyermekeknek szükségük van a közösségre, az iskola várja az alapozást.

A megnövekedett létszám miatt egy harmadik csoport kialakítására került sor 2013 szeptemberében. Az óvodában így már három vegyes csoport működik. Háromtól (2,5 éves kortól) – hétéves korig együtt vannak a testvérek, unokatestvérek, barátok, ezzel is erősítve az otthonos családi légkört, ami ideális környezetet biztosít a nevelésnek. Így a gyermekek úgy élnek itt, mint egy nagy családban.

Zebegény az ország egyik legszebb természeti környezetében fekszik. Kiemelt üdülőövezet. Ezért a természet megismerésére, megóvására és szeretetére való nevelés nem maradhatott ki a kiemelt nevelési céljaink közül.

1999-től mindkét, 2013-tól mindhárom csoportban kétnyelvű kisebbségi nemzetiségi nevelés folyik. A német nyelvi nevelés mellett a sváb hagyományok is be vannak építve az óvodai életbe.

1.4 Az óvoda küldetésnyilatkozata

Óvodánkban a mindenkor hatályos jogszabályok, s meglévő tapasztalataink szerint neveljük a gyermekeket. Célunk a nevelés minden területén az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztés, az általános, életkori egyéni és speciális nevelési szükségletek kielégítése. Pedagógiai feladatainkat a mozgásra és játékra alapozva szervezzük meg. Arra törekszünk, hogy gyermekeink számára nyugodt, szeretetteljes légkör és jó személyi, tárgyi feltételeket biztosítsunk.

Ezeket túl is, kiemelt feladataink:

- azonosulni a program alapelvével, kiindulási pontjaival, céljaival
- megteremteni a gyermekek boldog és biztonságos környezetét
- megkülönböztetett érzékenységgel foglalkozni a szülőkkel
- tudni nevetni, felfedezni, csodálkozni

- hirdetni a csak tiszta forrásból elvet
- elérni a legjobb minőséget
- környezetünket széppé, gondozottá tenni
- Magyarság-tudat megalapozása, nemzeti értékeink megismerése, átadása, megőrzése
- A körülvevő világra nyitott, a természetet szerető, azt megóvó, környezettudatos nemzedékek nevelése.

1.5 Gyermekkép, óvodakép

A gyermek egyedi személyiség, aki ugyanakkor közösségben bontakozik ki. Fejlődését egyszerre határozzák meg a vele született adottságok, a mindennapokban átélt élmények és a tudatos nevelői hatások, valamint az érés természetes üteme.

Az óvodában a gyermek egyéni sajátosságaira, egyedi vonásaira építünk, nevelésünk gyermekközpontú, befogadó.

A szokásrendszerek alakításával erősítjük az önazonosságot, identitást.

Kiemelt jelentőségű a játék, főként a szerepjáték, amely belső igényből fakad, önmagáért való, frusztrációt oldó vagy örömszerző.

A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vétele mellett, a gyermeki személyiség kibontakoztatásán keresztül, a befogadás, az esélyteremtés, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek gondozását, fejlesztését,
- a tehetségígéretes gyermekek fejlesztését

fontos feladatunknak tekintjük.

Fejlesztési stratégiánk kimunkálásában minden gyermek számára biztosítjuk az egyenlő hozzáférést.

Ebből következően fejlesztési stratégiánk:

- a gyermekközpontúság,
- a gyermeki személyiség kibontakoztatása
- az iskola-óvoda átmenet megkönnyítése

1.5.1 Gyermekkép

A gyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény, melynek fejlődését a belső érés sajátos törvényszerűségei, genetikai adottságok, valamint a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. A gyermek ugyanakkor fejlődő személyiség, akinek életkoronként, életkori szakaszonként és egyenként változó testi, lelki szükségletei vannak, melyek kielégítésében, a személyiség formálásban az őt körülvevő környezetnek meghatározó szerepe van.

1.5.2 Óvodakép

Intézményünk óvoda, 3 csoporttal. Komplex rendszer, melynek minden összetevője kölcsönhatásban működik. A közoktatási rendszer önálló nevelési intézménye.

A nevelésben a család az elsődleges, az óvoda kiegészíti a családi nevelést. Optimális feltételeket biztosít a 3-7 éves gyermekek fejlődéséhez.

Az óvoda funkciói:

- óvó-védő
- szociális
- nevelő-személyiségfejlesztő

funkciók.

A környezettudatos magatartás megalapozása átszővi nevelő-személyiségfejlesztő tevékenységeinket.

Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pedagógiai Programja

Ehhez adnak mintát az intézményben dolgozó felnőttek, és reméljük, hogy a példa a gyermekeken keresztül a családok mindennapi életére is hatással lesz.

Segítjük a sajátos, egyéni ütemben történő érést és fejlődést az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Az intézménybe felvehető gyermekek nevelése, fejlesztése kiterjed az autizmus-spektrumzavar következtében fejlődési elmaradást mutató kulcsterületek:

- a kommunikáció
- a szociális nehézségek
- az adaptív viselkedés
- a kognitív készségek

autizmus-specifikus fejlesztésére.

Célunk a terület minél mélyebb megismerése. Ennek érdekében:

- minden óvodapedagógusnak ajánlott legalább az alapképzésen részt venni,
- a speciális terület szakértő győgyepedagógusaival konzultálunk és a szerzett ismereteket beépítjük a mindennapokba.
- A teljes óvodai kollektívával megosztjuk a tapasztalatokat és egységes bánásmódot, nevelési elvet dolgoztunk ki, amit mindenki követ a gyermek fejlődésének segítése érdekében.
- Beiskolázási célunk egyik iránya ez a terület a továbbiakban is.

A néptánc kiemelt szerepet kap óvodánk nevelési gyakorlatában, hiszen fontos a magyar kultúra megismerése, megőrzése és továbbadása szempontjából. A közös éneklés, a népi játékok és a tánc nemcsak mozgásfejlesztő élmények, hanem a hagyományok átadásának eszközei is, melyek erősítik a gyermekekben az identitástudatot és a közösséghez való tartozás érzését.

Mindemellett, mint német nemzetiségi óvoda, a jövőben szeretnénk még hangsúlyosabban átadni a sváb hagyományokat is.

Zebegény múltjának meghatározó fejezete a **Virág Egylet Zebegény (VEZ)**, amelyet 1931-ben alapított **gróf Apponyi Franciska, Károlyi Lászlóné**. Az egylet célja a szegény sorsú gyermekek támogatása és a természet szeretetének átadása volt. E szellemiség ma is él tovább az óvodában: a gyermekekkel közösen ültetett virágok, a kert gondozása, a természet tiszteletére nevelés mind-mind annak folytatása, amit a VEZ alapítói kilenc évtizeddel ezelőtt megteremtettek.

A vizuális nevelésben kiemelten fontos számunkra **Szőnyi István festőművész öröksége** is. Az ő zebegényi munkássága révén a gyermekek a művészet nyelvén keresztül fedezhetik fel a környező táj szépségét, a természet szeretetét és a helyi kultúra gazdagságát.

Már az óvodában is lehetőség van arra, hogy hagyományaink megőrzésében az első tudatos lépéseket megtehessük.

Hiszünk abban, hogy ha visszaadjuk gyermekeinknek szellemi, vizuális anyanyelvüket, akkor választ tudnak adni arra a kérdésre: „Mitől vagyok én magyar? - és büszkének lesznek magyarságukra. Mindemellett fontos annak a tudatosítása is, hogy az óvoda nemzetiségi nevelést is végez.

Meggyőződésünk, hogy ha már óvodáskortól kezdve élményszerű módon találkoznak ezekkel az értékekkel, akkor a gyermekekben kialakul a tisztelet a múlt iránt, és nyitottan fordulnak a jövő felé.

1.5.3 Az óvoda alapfeladatai

Olyan óvodai életet kívánunk megvalósítani

- ahol a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
- ahol minden gyermek egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesül, meglévő hátrányai csökkennek, és ahol nincs helye semmiféle előítélet

Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pedagógiai Programja

kibontakozásának.

- ahol a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi;
- ahol pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki.
- ahol minden gyermek hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra, próbálkozásra.
- ahol a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, egyéni készségeinek és képességeinek kibontakozását; a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni - életkorhoz igazodó alakítását.
- ahol figyelnek a gyermeki jogok, és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartására, az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- ahol érvényesülnek az újító pedagógiai törekvések.
- ahol az óvoda közvetlenül segíti az iskolai közösségbe való beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.
- ahol az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását.
- ahol a tevékenységeken keresztül emberi értékeket közvetítenek, gondoskodnak az életkorhoz a fejlettségéhez és a gyermek szükségleteihez igazodó műveltség-tartalmakról, és a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.
- ahol esztétikus, otthonos, tiszta környezetben, szeretetteljes, derűs légkör uralkodik és a gyermekeket tisztelet, elfogadás, megbecsülés övezi.
- ahol gondoskodnak a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel a nyugodt, szabad légkörben megvalósuló, mással nem helyettesíthető játékra.
- ahol és a teljesítménykényszertől mentes, érésen alapuló fejlődés-fejlesztés valósul meg.
- ahol az eltérő fejlődési ütemhez igazodó, testre szabott bánásmóddal, egyéni ütemben bontakoznak ki a gyermekek képességei.
- ahol a nevelési, tanulási folyamat a természetes élethelyzetekben végzett tevékenységek útján valósul meg, és a nevelők - a témakörök sokoldalú megközelítésével - a felfedező ismeretszerzés megvalósítására, az önálló gondolkodás képességének kifejlesztésére törekszenek.
- ahol legfőbb értékek az egymás iránti szeretet, tisztelet, az együttműködő készség, a toleráns viselkedés, a fejlődésre törekvés, az akarat, a próbálkozás.
- ahol jó szándékú, segítőkész hozzáállással sikerül megnyerni a szülők bizalmát és megvalósul a családdal való szoros együttműködés.
- ahol alkotó, bizalomra, együttműködésre alapozott egységes nevelőtestület tevékenykedik, és megvalósul a pedagógusok módszertani szabadsága, önállósága.
- ahol a sajátos nevelési igényű gyermekek együtt nevelkednek a többiekkel, és felzárkóztatásuk képességeikkel összhangban történik.
- ahol a nemzetiséghez tartozó vagy hazájukat elhagyni kényszerülő családok (migránsok) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítja az önazonosság megőrzését, társadalmi integrálását, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmét.
- ahol az óvodapedagógusok és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája is hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez.

Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pedagógiai Programja

- ahol a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését speciálisan képzett szakember végzi.
- ahol megvalósulnak a nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó és a migráns gyermekekre vonatkozó nevelés célkitűzései, és lehetőséget biztosítanak arra, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.
- Munkánk során a fenntartói és a szülői elvárásoknak megpróbálunk megfelelni; az új szakmai kihívások teljesítése érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük az új pedagógiai eredményeket, ajánlásokat, és folyamatosan tovább képezzük magunkat.

1.5.4 Az óvoda célkitűzései

- A gyermek életkori sajátosságainak és egyéni fejlődési ütemének megfelelő személyiségfejlesztés
- A kompetencia alapú óvodai nevelés működése.
- A családdal való együttnevelés.
- A hátrányok csökkentése.
- A kreativitás, önkifejező képesség fejlesztése.
- A nemzeti és etnikai hovatartozás tudatának erősödése, önazonosság kialakulása, megőrzése.
- Az óvodáskor végére a gyermekben alakuljanak ki a következő életszakaszba (kisiskolás kor) való átlépés feltételei.

1.6 A Pedagógiai Program megvalósításának személyi feltételei

szakképzettség/ munkakör	diploma	pedagógus fokozat	másoddiplomával vagy szakvizsgával rendelkezik		Érettségi	Dajkaképző
vezető	X	1 fő, ped I.	-			
vezetőhelyettes	X	1 fő, ped I.	-			
pedagógus I.	X	4 fő	1 fő			
dajka	-	-	-		3/2	3
pedagógiai asszisztens	-	-	-		1	
technikai dolgozó	-	-	-	1		-
ÖSSZESEN		6		1	3	3

Óvodánkban a 2025/2026-os nevelési évben 6 pedagógus dolgozik teljes köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban.

1 fő 2023. július 3-án szerzett diplomát, neki a továbbképzési ciklus 2028. július 3-án kezdődik.

1 fő 2021. június 29-én szerzett diplomát, az ő továbbképzési ciklusa 2026. június 29-én kezdődik.

1 fő 2025. szeptember 1-én áll munkába, ő még nem szerepel a továbbképzési tervben ebben a nevelési évben.

Ezen adatok szerint a 2025. szeptember 1-jén kezdődő és 2030. augusztus 31-ig tartó továbbképzési ciklusban várhatóan 6 pedagógus számára kell biztosítani a kötelező pedagógus-továbbképzésben való részvétel lehetőségét.

1 fő 2025. szeptember 1-től lesz pedagógus I. fokozatba sorolva (júniusban minősült).

1.7 A Pedagógiai Program megvalósításának tárgyi adottságai és feltételei

Helyiségek	darabszám
csoportszoba	3
fejlesztő helyiség	1
tornaszoba	1
gyermek öltöző	3
játszó udvar	2
kert	1
nevelői, dolgozói szoba	1

Óvodánkban 2024 nyarán külső-belső felújítás zajlott az *Energetikai fejlesztések Zebegényben* c. program keretében. Az óvoda épülete külső szigetelést kapott, napelemek kerültek a tető egyes részeire, a nyílászárók az utcafronton ki lettek cserélve, új gázkazán és radiátorok lettek beépítve. Az Önkormányzat támogatásával teljesen megújult a tálalókonyha és 2 csoport mosdója, öltözője új burkolatot kapott. 2 öltözőbe új szekrények kerültek és az egyik csoportba is sikerült egy új faliszekrényt elhelyezni.

2025. augusztusában a Panda csoportban új padló lett lerakva.

A csoportszobákban a függönyöket, szőnyegeket folyamatosan újítjuk, cseréljük. Minden évben lehetőségünk van a csoportokba új játékok, könyvek beszerzésére.

IKT-s eszközellátottságunk megfelelő: minden csoportban van egy laptop, az óvodában 1 db projektor, 1 db diavetítő és 1 hangszórós hordozható zenei egység.

Tornaszobánkban sokféle fejlesztő eszköz megtalálható, valamint egy falat bordásfal borít.

Az udvaron négyzetes mászótorony, kéttornyú vár, hinták, mérleghinták és 2 homokozó is található. A gyermekek a járdán motorozni és futóbiciklizni szoktak.

Több nagy fa található udvarunkban, így az elég árnyas. A kis hársfa virágzaskor nagyon jó illatot áraszt, a vérszilva fa gyönyörű a színes leveleivel és van egy datolyaszilva fánk is, ami tavaly bőven termett. Még nyárfák, bokrok, vadgesztenye fák, császárfák is találhatók az udvarunkban. Szoktunk kertészkedni: virágos hagymákat, paradicsomot, dughagymát ültetünk, gyomlálunk, nyomon követjük a fejlődésüket. Van egy kis szamócásunk.

A Duna-Dráva Cement gyár által meghirdetett pályázaton nyertünk, így most alakítottunk ki egy fedett részt a bicikliknek és a tálalókocsinak. Emellett magaságyásokat, taposóösvényt és „ehető” kerítést terveztünk, ami ősszel valósul meg.

A Föld napja alkalmával kivirágosítjuk óvodánk kertjét: „Egy gyermek-egy palánta” elnevezésű, lassan hagyománnyá váló programunkkal.

1.8 A Pedagógiai Program megvalósítását támogató eszközök

A rendelkezésre álló eszközök teljes mértékben segítik a kitűzött célok és vállalt feladatokat megvalósítását. Az intézmény rendelkezik minden előírt eszközzel, a megfelelő számban.

A pedagógiai munka zavartalanága érdekében fontosnak tartjuk:

- a gyermekek optimális fejlődését segítő tárgyi környezet kialakítását
- a meglévő tárgyi felszereltség óvását
- a játékeszközök, a tanulási folyamathoz, a gyermeki személyiség fejlődéséhez szükséges eszköztár további bővítését
- a könyvállományunk bővítését (mesekönyvek, szakkönyvek)
- az épületek állagának megőrzése érdekében minden évben egy-egy terület felújítását, korszerűsítését.

2. Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

Komplex nevelés keretében teremthetjük meg annak a lehetőségét, hogy a játékon, a művészeteken, az alkotómunkán, saját gyermeki tevékenységeken keresztül váljanak gyermekeink a társadalom értékes tagjaivá. Biztosítjuk a gyermeki személyiség iránti tiszteletet, elfogadást, szeretetet, megbecsülést, a bizalmat.

Szeretetteljes, derűs, vidám, élményekre épülő, tevékenységre ösztönző, ingergazdag környezettel várjuk a gyermekeket.

Támazkodunk a gyermekek ismereteire, tapasztalataira, élményeire. Azt valljuk, hogy a nevelés-oktatás az elmélet és a gyakorlat egységében valósul meg.

A nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedések a gyermek személyiségéhez, egyéni szükségleteihez igazodnak, és olyan értékeket közvetítenek, mint a tisztelet, szeretet, elfogadás és együttműködés.

A szabad játék, a tevékenységeken keresztül a gyermeki személyiségfejlődés, a gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatása alapvető.

Fontos feladatunk az otthonról hozott hátrányok megszüntetése, illetve a tehetséggondozás.

Mindent megteszünk azért, hogy megteremtjük az esélyegyenlőséget.

Az alapelvek megvalósulása érdekében az óvodai közösségünk arra törekszik, hogy az érzelmi biztonságon keresztül nyújtsunk teret a testi-lelki, értelmi, közösségi fejlődésnek. Az óvodai tevékenység nagy kihívása német nemzetiségi nevelés feltételeinek folyamatos figyelemmel kísérése.

2.1 Nevelési feladatok, tevékenységek

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek gondozása, testi, lelki szükségleteinek és mozgásigényének kielégítése, az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás alakítása, az érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés, a szokás és normarendszer kialakítása, az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

2.1.1 A gyermek személyiségének fejlődése

A gyermek személyiségét érzelmvilága, szocializációja, mozgása, értelmi képességei, kommunikációja jellemzi.

A gyermek személyisége a beszéd által kibontakozik, szociálisan fejlődik. Minden beszédhangot tisztán ejt, megfelelő nyelvi formákat alkalmazva tud kérdezni.

Figyelmesen, nyugodtan meghallgatja és megérti mások mondanivalóját.

Beszédét személyiségének, és az aktuális helyzet által kiváltott érzelmeinek megfelelő természetes gesztusokkal, arcjátékkal kíséri.

Páros és csoportos beszédhelyzetben megfelelő beszédfordulatokkal és viselkedési formákkal teremt meg és tart fenn kapcsolatot. Kialakul a beszédfigyelme. Képes figyelemösszpontosításra, a problémamegoldó, kreatív gondolkodásra.

2.1.3 A közösségi életre való felkészítés

Az a feladatunk, hogy a gyermekek ismerjék és betartsák a közösségi élet szabályait és az erkölcsi normákat.

Ennek érdekében mindent megteszünk a közösségi életre nevelésben a közösségi tudat kialakítására. Megfelelő szokásrendszert alapozunk.

Ehhez elengedhetetlen az erkölcsi tulajdonságok megismerése, a döntési képesség fejlesztése, a segítőkész, figyelmes, empátikus, önzetlen magatartási formák megalapozása, a kulturális környezet iránti érdeklődés felkeltése, pozitív viszony kialakítása. Fontos a természeti környezet iránti érdeklődés felkeltése, pozitív viszony kialakítása. Elengedhetetlen a munkára nevelés, valamint ezzel együtt a fegyelmezett magatartás kialakítása is.

2.1.4 A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése

Természetesen – általános értelemben - gyermekek mindegyike kiemelt figyelmet érdemel, azonban az érvényes jogszabályok pontosítják a kiemelt figyelem kategóriáját. Így kiemelt

Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pedagógiai Programja

figyelmet igénylő gyermek a különleges bánásmódot igénylő gyermek, közöttük is a sajátos nevelési igényű gyermek, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek. Azután a kiemelten tehetséges gyermek, és a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, végül a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

Az egyéni fejlesztéseik a megfelelő kategóriák szerint történhet. Van olyan fejlesztési feladat, amelyet a csoportban, s van, amelyet egyéni fejlesztéssel kell megoldani. Nagyon fontosnak tartjuk a személyiség a legnagyobb fokú tiszteletben tartását, és azt, hogy minden érintett tudja, tudatos óvodapedagógiai tevékenység szükséges a hátrányok csökkentéséhez, az adott problémák korrekciójához, esetleges prevenciójához, mely az óvodavezető, az óvodapedagógusok és a teljes alkalmazotti kör kötelessége és felelőssége.

Sajátos nevelési igényű gyermek

A befogadó, inkluzív szemlélet alapján a kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermek lehetőség szerint egész nap, a csoport minden tevékenységében jelen van, részt vesz. Eppen ezért fontos, hogy integrálhatóságát szakvélemény támassza alá. Ha tudunk pedagógiai asszisztentst biztosítani az adott csoportban, ahova a kisgyermek jár, akkor őt az óvodapedagógus irányítja a gyermekkel való foglalkozásban.

A gyermek nevelésében fontos számunkra, hogy ne csak a problémákra figyeljünk, hanem a benne rejlő értékeket, tehetséget és pozitív tulajdonságokat is felfedezzük, erősítsük, és ezek által gazdagítsuk a közösség életét.

A gyermek fejlesztésében részt vevő összes szakember (óvodapedagógus, logopédus, gyógypedagógus, pszichológus stb.) együttműködése, tapasztalatcseréje, rendszeres egyeztetése szükséges ahhoz, hogy az optimális és harmonikus lehessen a gyermekkel való foglalkozás, a gyermek időbeosztása, biztonságérzetének biztosítása. A szakembereknek lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermeket a saját csoportjában is megfigyelhessék, minden esetben a szülő tudtával és beleegyezésével.

A szülőkkel való együttműködés során figyelembe vesszük, hogy bizonyos esetekben a család szintén sajátos bánásmódot igényel, több megbeszélést, figyelmet kell szentelnünk a bizalmi légkör, az együttműködés kialakítása érdekében. Szoros együttműködésre törekszünk. Megteremtjük a szükséges feltételeket, eszközkészletet, humánerőforrást. Biztosítjuk a differenciálás elsődlegességét. Elvárásainkat a gyermek egyéni fejlődési üteméhez igazítjuk. Konzultálunk a fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal, szakszolgálatokkal (teammunka) a szakvéleményben megadott területeken. Az utánzások és szociális tanulás lehetőségét biztosítjuk.

Alapító Okiratunk alapján vállaljuk SNI gyermekek integrálását csoportjainkba. Felvételüknél mindig egyedi módon vizsgáljuk meg, hogy tudjuk-e biztosítani a megfelelő fejlesztést, szakembereket a gyermek számára. Óvodapedagógusainkat a SNI gyermekek szakszerű ellátásában, fejlesztésében, gyermekközösségbe való befogadásában gyógypedagógus szakemberek segítik, illetve ők végzik a gyermekek fejlesztését a szakértői bizottság által meghatározott területeken.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

A BTMN gyermek egyéni fejlesztését a csoportban az óvodapedagógus a pedagógiai kompetencia határokon belül fejleszti

A kiemelten tehetséges gyermek

Az óvodáskorban a tehetség felismerése és fejlesztése más szemléletet igényel, mint iskolás korban. Ebben az életkorban a legfontosabb, hogy gazdag és változatos környezetet biztosítsunk, ahol a gyermekek sokféle tevékenységet kipróbálhatnak. Így természetes módon megmutatkozhat a bennük rejlő tehetség. Az óvodai tehetséggondozás alapja tehát a feltételek

megteremtése, különösen a szabad játék idejében, amely lehetőséget ad az önálló próbálkozásra és a képességek kibontakozására.

Ha egy gyermek esetében valamilyen területen erős motiváltságot, érdeklődést tapasztalunk, a saját csoportjában, a megszokott szociális környezetében teret adunk annak, hogy az esetlegesen kibontakozó tehetség rögtön a közösség építésére is szolgáljon. A gyermekközösséget szocializáljuk a társak motivációinak, többletképességeinek, érdeklődéseinek befogadására, értékelésére, közös kincssé tételére.

Feladataink ezen a területen: A nevelőtestületen belül teret biztosítunk ahhoz, hogy ki-ki valamilyen tehetségterületen képezze magát, s az így szerzett tudásával állítson össze gazdagító ötleteket, módszergyűjteményt, eszközbeszerzésre vonatkozó javaslatokat. A tehetséggondozás fontos bázisa a nevelőtestületen belüli tudásmegosztás.

A csoportszobák és a szertár felszerelésében, az eszközfejlesztésben megjelenhetnek a különböző tehetségterületek. A csoportszobák kialakítása, berendezése során fizikailag is biztosítunk teret a tehetségterületekhez kapcsolódó tevékenységeknek (pl. mesesarok, zenepole, kézműves kuckó, „kis kutató” kuckó, mozgásos játékok).

Ha egy gyermekben valóban rendkívüli és ritka tehetségmegnyilvánulásokat tapasztalunk, vagy erre utaló jeleket észlelünk, akkor a szülők bevonásával megkeressük az ő gondozásához szükséges szakmai segítséget - szűrés, többletfoglalkozás.

2.1.5 A kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlődésének dokumentálása

Az óvodapedagógus az egyéni fejlődés nyomon követésére kialakított fejlődési naplóban dokumentálja a gyermek állapotát, a szükséges tennivalókat. A csoportnaplóban a tervezésnél, értékelésnél mindig figyelemmel vagyunk a gyermekre.

Egyéni fejlesztési tervet a gyermekkel foglalkozó gyógypedagógus készít.

A bejegyzés a gyermekek egyéni fejlődési naplójában történik. A nevelőmunka és a tevékenységek tervezésénél a csoportnaplóban. Egy-egy figyelemre méltó jel rögzítése a csoportnapló „napi feljegyzések” rovatában

3. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az a célunk, hogy megfelelő mennyiségű és időtartamú óvodai nevelést adjunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére.

3.1 A szociálisan hátrányos helyzet kiváltó okai

A szociálisan hátrányos helyzet kiváltó okai sokrétűek, beleértve a gazdasági tényezőket (szegénység, munkanélküliség, hajléktalanság), a földrajzi és lakóhelyi adottságokat (rossz közlekedés), a nyelvi-kulturális háttérrel (különböző nemzetiségek, menekültek), valamint az egészségügyi és testi-lelki problémákat (betegségek, fogyatékoságok). Ezek az okok gyakran halmozódnak, egymást erősítve, és növelik a hátrányok kockázatát.

A legfontosabb, hogy minél hamarabb tudomást szerezhessünk a helyzetről, megfigyeléssel, anamnézissel, családlátogatással. Amennyiben feltártuk az okokat, célzott segítséget, támogatást tudunk nyújtani, nyilván a lehetőségeinkhez mérten.

Ilyen segítség, támogatás nagyon sokféle lehet, az óvodánkban, tapasztalataink szerint, a későbbiekben részletesen ismertetett mentoráló-támogató segítség a leghatékonyabb.

3.2 Az óvoda feladatai

Az óvoda feladata, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára biztosítsa az esélyegyenlőséget, a felzárkóztatást. A gyermekek képességeinek kibontakoztatása eleve a hátrányok csökkentését jelenti.

Szervezési feladataink közé tartozik a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beiratásának a támogatása, a védőnői hálózattal együttműködve, az integrációt elősegítő csoportalakítás (arányos elosztás a csoportokban, jogszabályi előírások

betartása) az igazolatlan hiányzások minimalizálása naprakész nyilvántartással, nyomon követéssel, családlátogatással. Pedagógiai munkánk kiemelt része, hogy az az óvodába lépéskor részletes anamnézis készüljön, akár családlátogatással, ezzel is segítve az érzelmi, erkölcsi közösségi nevelést, beilleszkedést. Az értelmi nevelésben kiemelten fontos az egyéni, személyre szabott fejlesztés, a megfelelő kommunikáció kialakítása, támogatása (szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszédhallás, nonverbális kommunikáció).

E munkában komoly feladatok hárulnak a gyermekvédelmi felelősre, akinek feladata a gyermekvédelmi feladatok koordinálása a gyermekvédelmi törvényben meghatározottak alapján, gyermekvédelmi munkaterv, beszámoló készítésével, megjelölve a konkrét tevékenységeket a felelőssel együtt. Feltétlenül szükségesnek tartjuk - visszatérően - az óvodapedagógusok tájékoztatását a gyermekvédelmi feladatokról, a jogszabályi előírásokról és módosításokról. A koordinációs tevékenység segíti az óvoda pedagógusainak gyermekvédelmi munkáját. Ezeken túl, rendszeres kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálattal, szakszolgálatokkal, gyámhivatallal, egészségügyi intézményekkel, s veszélyeztetettség észlelése esetén kezdeményezi a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó intézményekkel, hatóságokkal való kapcsolat felvételét, jelzéssel él a család és gyermekjóléti szolgálat felé és – az óvodavezetővel - hatósági intézkedést kezdeményez.

4. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A gyermekvédelem és a prevenció nem csak a gyermekvédelmi felelős feladata, kötelessége, hanem valamennyi óvodapedagógusé is. Fontos mozzanata az óvodapedagógus és a gyermek folyamatos személyes kontaktusa, amelyben újra meg újra megerősítjük a gyermek szocializációjának pozitív vonásait. A gyermek jogainak érvényesülése, szükségleteinek kielégítése fejlődésének előfeltétele. A gyermeki jogok érvényesítésének feltétele az, hogy a pedagógus kötelességének érezze azok biztosítását.

Alapvető gyermeki szükségletek:

- mozgásigény, biológiai-, fiziológiai szükségletek
- érzelmi biztonság
- szeretet iránti vágy
- szociális szükségletek
- elismerés és dicséret iránti szükséglet
- tudásvágy, kíváncsiság
- alkotásvágy, felfedezés iránti vágy
- az esztétikum iránti szükséglet
- az önkifejezés önmegvalósítás vágya
- a szabadság iránti vágy

Az óvoda feladata:

- biztosítani a rugalmas napirendet, amelyben elegendő idő jut mindenre, biológiai szükségleteit bármikor ki tudja elégíteni,
- biztosítani az őt körülvevő felnőttek gondoskodását, segítőkészségét
- biztosítani a szabad játék lehetőségét

A gyermeknek joga van:

- arra, hogy saját ritmusának megfelelően éljen
- olyannak fogadják el, amilyen
- a términimumhoz
- ne bánjanak vele felelőtlenül
- tisztában legyen a lehetőségeivel
- emberi méltóságához, személyisége méltóságához

Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pedagógiai Programja

- dicsérethez és elismeréshez
- a bizalomhoz és az érzelmi biztonsághoz
- a kísérletezéshez és az alkotáshoz
- az önkifejezéshez, önmegvalósításhoz
- a kommunikációhoz
- arra, hogy kérdéseire választ kapjon
- segítséget kapjon a tudás megszerzéséhez

A gyermeki szükségletek felismerése és kielégítése az óvodapedagógus egyik legfontosabb feladata. Az óvodás gyermek élete tele van sikerekkel és kudarccal, örömmel és szomorúságokkal. Egy harmonikus környezetben élő gyermek ezeket az élményeket általában károsodás nélkül feldolgozza. A hosszabb ideig tartó, hirtelen erős testi és pszichés sérülések azonban megzavarják pszichés rendszerének működését. A gyermekben szinte azonnal megfigyelhetővé válik a zavartság, a szorongás és a félelem. Mimikáján és tevékenységein is észrevehetővé válik a zavar. Az életkori fejlettségtől eltérő viselkedéselemek (erőszakosság, agresszivitás, ellenséges magatartás, türelmetlenség) szintén szembetűnőek. Ezeket a tüneteket mindig komplex módon kell vizsgálni és speciális módon kell kezelni. A gyermek környezetének feltárásában az óvodapedagógus segítségére lehetnek a gyermekekkel szülőkkel folytatott beszélgetések.

A gyermekvédelmi munka célja:

- a gyermek testi, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása
- a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetése
- a családban történő nevelésének elősegítése

Az óvodapedagógus feladata:

- köteles jelezni a gyermekvédelmi felelősnek, a vezető óvónőnek, ha gyermek elbeszélései,
- viselkedése olyanra enged következtetni, ami fokozottabb figyelmet igényel
- igyekezzék a szülők bizalmának elnyerésére
- a családdal együttműködve megszüntessék a gyermekekre ható ártalmakat
- megvédje a testi, lelki, erkölcsi károsodásoktól, ellensúlyozza a veszélyeztető hatásokat
- kiemelt figyelmet fordít azokra a gyermekekre kik fejlődését negatív környezeti hatások gátolják
- A gyermek személyiséglapján feltünteteti és folyamatosan dokumentálja az egyéni
- bánásmódhoz szükséges nevelési feladatokat
- feljegyzi a családban bekövetkezett változásokat

Az óvodavezető gyermekvédelmi feladata:

- a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítése és az érvényesülés ellenőrzése
- a gyermekvédelmi feladatok megszervezése és ellátása
- a nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése
- a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatainak megszervezése
- a gyermekbalesetek megelőzése
- kapcsolatot tart a nevelési tanácsadóval, a gyámhatósággal, a rendőrséggel, a családdal foglalkozó szakemberekkel
- az intézményben jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címét és telefonszámát
- tagja a gyermekjóléti szolgálat által működtetett települési észlelő és

jelzőrendszernek, ennek

- esetmegbeszélésein rész vesz
- krízishelyzetben kezdeményezheti a team soron kívüli összehívását
- köteles jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén, a jelzést írásban, esetészlelő lapon közvetlenül a gyermekjóléti szolgálatnak teszi meg
- figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzatok kapcsolódó rendeleteit

A szülők jogai:

- igényelni, hogy az óvoda a nevelési programjában és tevékenységében a tájékoztatást és az ismereteket többoldalú módon közvetítse:
- megismerni az óvoda nevelési programját, házirendjét,
- tájékoztatást kapni gyermeke fejlődéséről, magatartásáról, nevelésében tanácsot, segítséget kapni,
- kezdeményezni a szülői munkaközösség létrehozását,
- a nevelési intézmény szabad megválasztásának joga

A szülők kötelessége:

- biztosítsa gyermeke – óvodai nevelés keretében folyó – iskolai életmódra felkészítő foglalkozáson való részvételét,
- megtegyen minden tőle elvárhatót gyermeke fejlődéséért,
- elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését

5. A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái

Az óvoda célja a családdal való kapcsolattartás, a folyamatos együttműködés keresésének lehetősége, szülői igények megismerése, mérlegelése, kielégítése. Az együttnevelés, a közös gondolkodás kialakítása, közös tevékenységek szervezése a gyermekek fejlődése érdekében. A gyermekek nevelésében a család szerepe az elsődleges. Az óvodában erre építünk és kiegészítve szolgáljuk a gyermekek harmonikus fejlődését. Az óvodai nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése, hiszen a nevelésben a családot is kiindulópontnak tekintjük. Fontos, hogy megismerjük a családok hagyományait, szokásait, nevelési elveit, értékrendjét. Ennek megfelelően tudjuk a célkitűzéseinket együtt megvalósítani a gyermekek nevelése, gondozása, fejlesztése érdekében.

Fontos szerepe van a szülői közösségnek, mely összefogja egy-egy csoport életét, kapcsolatot tart az óvoda vezetésével. Ötleteivel, véleményével segíti az óvoda működését, feltételeinek javítását.

5.1 A kapcsolattartás formái, módjai

5.1.1 Az óvoda és a szülő kapcsolatai

A szülő tájékoztatást ad a gyermek óvodáskor előtti fejlődéséről, kitölti az **anamnézislapot**, rész vesz irányított beszélgetésben.

Történhet **családlátogatás**, ahol az óvodapedagógus ismerkedik a családi körülményekkel, a szociális helyzettel (HHH-s gyerekeknél igény szerint).

A **beszoktatás** során a szülők segítik a gyermek óvodába való beilleszkedését, ismerkednek az óvoda szokásaival.

A jó kezdet nagy hatással van az eredményre, ezért nagy gondot fordítunk arra, hogy az új gyermekek óvodai életének indulása a lehető legkedvezőbb legyen. Ügyelünk a beiratkozás során a barátságos fogadtatásra, a gyerekek mellett törekszünk a szülők bizalmát is megnyerni. A lehetőség megvan arra, hogy a nyár folyamán az óvodapedagógusok otthonukban sorra látogathassák a csoportjukba kerülő gyerekeket otthonukban, ahol közelebbi ismeretségbe kerülhetnek.

Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pedagógiai Programja

Az óvodába járás első napjaiban bátorítjuk a szülőket, hogy éljenek az anyás beszoktatás lehetőségével, és könnyítsék meg ottlétükkel gyermeküknek az átmenetet / kb. két hét/.

A **szülői értekezlet** többfajta alkalmat és lehetőséget is teremt a kapcsolattartásra és az információ átadásra: Itt történhet beszámoló a csoportról, a további tervekről, lehetőség van véleménycserére, programegyeztetésre. és sor kerülhet szülők közös beszélgetésére is.

A **fogadóóra** olyan egyéni beszélgetés, ahol az óvónő vagy a szülők által kezdeményezett, a gyermekről szóló tájékoztató beszélgetés folyik, az egyéni fejlődésről, a fejlesztés üteméről, esetleges problémákról, HHH-s gyermekeknél a segítség lehetőségeiről.

Lehetőség van a gyermek fejlődéséről vezetett feljegyzések, fejlesztési tervek megtekintésére, a szülők igénye, illetve a fejlesztés minősége szerint.

Az **óvodapedagógus** kezdeményezi a partneri kapcsolat kiépítését, és ezt a partneri kapcsolatot fenntartja, s ezzel is segítheti a szülőket nevelési kérdések megoldásában: kérés esetén tanácsokat ad; segítő szakembereket, szakirodalmat ajánlhat az óvodai életéről, gyermeknevelésről, miközben a gyermek egyéni fejlődéséről, iskolaérettségéről tájékoztatja a szülőket.

5.1.2 Az óvoda és más intézmények kapcsolata

Bölcsőde.

Az óvoda társadalmi környezetének első partnere a bölcsőde: településünkön néhány gyermek bölcsődéből érkezik óvodába. Természetesen a bölcsődéből érkezőknek folyamatosan biztosítjuk a férőhelyet.

Rendelkezünk óvoda-iskola átmenetet segítő programmal.

Gyermekjóléti szolgálat.

A kapcsolat lényege a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése, az esélyegyenlőség biztosítása, a prevenció. A kapcsolat a kijelölt kapcsolattartón keresztül, esetmegbeszélésen, előadásokon, rendezvényeken való részvétellel történik. Előfordulhat segítség kérés is a központtól, ha a gyermeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja az intézmény megszüntetni, ekkor a családgondozók segítenek a rászoruló családoknak, gyermekeknek.

Gyermekorvos, védőnő.

Velük a kapcsolat egészségügyi szűrés, valamint egészségügyi vizsgálat, konzultáció, dokumentumelemzés formájában történhet. A gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi szakellátó intézmény szakmai iránymutatása alapján a jogszabályban foglalt speciális feladatellátás biztosítása. Az allergiás megbetegedésben szenvedő gyermekek anafilaxiás sokk elkerülését célzó, annak biztonságos ellátásához szükséges injekció biztosítása az intézményben a fenntartó támogatásával.

Az óvoda és az iskola kapcsolata

Az a cél, hogy az óvoda és az iskola is megismerje egymás nevelési elveit, a gyermek optimális fejlődésének és fejlesztésének, nevelésének érdekében. Együttműködés történhet a gyermekek és családok érdekében, a fejlesztés összhangjára való törekvéssel. Rendkívül fontos az iskolába lépő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása.

A kapcsolattartás formái közül kiemelkedik a szakmai tapasztalatcsere, részvétel egymás rendezvényein, óvodás gyermekek látogatása az iskolában, iskolás tanulók látogatása az óvodában, az intézmények nyílt napjain részvétel.

Az óvodapedagógus feladata, hogy legyen készséges a kapcsolat kialakításában, ismerkedjen az iskola nevelési-oktatási koncepciójával, s párbeszédet alakítson ki az óvodából iskolába történő átmenet érdekében, valamint biztosítsa az iskolalátogatás feltételeit, többek között azzal, hogy a szülőkhöz is eljuttatja az iskolai tájékoztatókat, majd pedig tájékozódik az iskolába távozott gyermekek fejlődéséről.

Szakmai szolgáltatók

Az igazgató kapcsolatot tart a területi Pedagógiai Oktatási Központ (POK) szaktanácsadóival, a pedagógiai szakmai szolgáltatás igénybevétele érdekében. A pedagógiai szakmai szolgáltató szerv által közölt határidőben elektronikus rendszeren javaslatot tesz az általa igényelt, az intézményt érintő feladatokra, figyelembe véve az éves szakmai szolgáltatási igényre. Az óvoda közvetlen kapcsolatot tart fenn a szakmai szolgáltatókkal, különösen a HHH, nemzetiségi, migráns, illetve SNI és BTM célközösségbe tartozó gyermekeink integrált fejlesztésének elősegítését biztosítva

Szakszolgálat

Az óvoda vezetője és óvodapedagógusai együttműködnek a szakszolgálattal a gyermekek fejlődésének elősegítése érdekében. A szakszolgálat elvégzi a vizsgálatokat (BTM, iskolaérettség stb.), melyet a szülő beleegyezésével az óvoda kezdeményez, és biztosítja a gyermek egyéni fejlesztését, a szülő kérésére.

Amennyiben óvodánkban SNI-s gyermek van, úgy a sérülés fajtájának megfelelő utazó gyógypedagógus segíti az óvónők munkáját. Közösén állítják össze az egyéni fejlesztési tervet, folyamatosan konzultálnak a gyermek fejlődéséről. A gyógypedagógus a csoportban használható fejlesztő módszereket javasol a pedagógusoknak. Az óvónők a gyermek speciális fejlesztő foglalkozásán hospitálást végezhetnek.

Szakértői bizottság

A tanulási képességet, a sérülés fajtáját és állapotát vizsgálja az óvoda kérésére, a szülők beleegyezésével, majd kijelöli az intézményt, a fejlesztés irányát és idejét. Az intézményünk számára nagyon fontos kapcsolatot jelent, különösen ügyelnünk szükséges a megfelelő színvonalú, pontos adminisztrációra.

6. Egészség- és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

A testi, lelki, szellemi egészség egyik alapvető feltétele a gyermek testi komfortérzetének kielégítése.

Az egészséges életmódra nevelés területei közé tartozik a gondozás, egészségvédelem, edzés és mozgásfejlesztés.

A mindennapi élet tevékenységeinek gyakorlása pontosságra, igényességre, figyelemre, koncentrációra, rendszeretetre nevel.

Az óvodának az a célja, hogy elérje, hogy az egészséges élethez szükséges szokások és azok gyakorlása a gyermekeknek belső igényévé váljon.

6.1 Feladataink:

- Az egészség megóvása, a szükségletek kulturált kielégítése.
- A mozgásigény kielégítése, a testi képességek, a fizikai erőnlét, az edzettség, az állóképesség, az ügyesség fejlesztése.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- Testápolási, öltözködés szokások bemutatása, kialakítása.
- Kulturált és egészséges étkezési szokások elsajátítása, alakítása.
- Rendszeret, tisztaság iránti igény kialakítása.
- Önállóság, alkalmazkodó képesség fejlesztése.
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet kialakítása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- Munkabíró óvodai környezet biztosítása.

6.2 Együttműködés a szülőkkel

Az otthonról hozott és már kialakított pozitív szokások megerősítésével a negatív szokáselemek gyengítésével.

Kiemelten fontos a kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra, ezen belül az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztésére való felkészítés.

6.2.1 Tevékenységek

A mozgás, cselekvés, közvetlen tapasztalatszerzés készségeinek fejlesztése a játékon keresztül - ahol megjelenik az ismeret, a jártasság, a készség.

Az új ismeretek átadásakor lényeges szempont az élményközpontú pedagógiai módszerek alkalmazása.

Ezek segítségével a gyermekek számára örömtelivé, kézzelfoghatóvá válnak ezek az ismeretek. A környezeti jelenségek és folyamatok megismertetésének erősítése, az ismeretek tevékenység alapú, gyakorlati tapasztalatszerzéssel együtt járó fejlesztése, élménypedagógiai elemek erősítésével az ismeretek átadásának legjobb módszere tapasztalataink szerint a tevékenykedtetés.

6.2.2 A fejlesztés várható eredményei óvodáskor végére

A gyermek igényli a tiszta, esztétikus környezetet, képes a tisztaság, a rend megóvására önállóan és kulturáltan étkezik (megfelelően használja az evőeszközöket. Képes tálból szedni, önteni, eldönteni a fogyasztandó étel mennyiségét, esztétikusan terít, az asztal rendjére vigyáz, higiénikusan étkezik (szükség szerint szalvétát használ étkezés közben, halkán beszélget) tud az időjárásnak megfelelően öltözködni (megfelelő sorrendet alakít ki, cipőt fűz-köt, gombol, csatol, zipzáraz). A ruházatát önállóan rendbe teszi, erre való igényessége kialakul. Megjelenik a mozgás igénye, mozgása koordinált, izomzata életkorának megfelelően fejlett, önállóan tisztálkodik, használja a tisztálkodási eszközöket, igényli teste tisztaságát, tudja, miért fontos a személyi higiénia, tud az orvos gyógyító szerepéről, és jártassá válik azokban a szokásokban, amelyek a napi életritmusának megszervezéséhez szükségesek.

Bízunk abban, hogy munkánk eredményeként óvodásaink úgy mennek tovább intézményünkéből, hogy később olyan egészségkultúrával rendelkező, felelősségteljes felnőttekké válnak, akik nem csak ismerik, hanem óvják, védik is környezetüket, hiszen ez jövőnk záloga.

7. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az intézményünk célja az, hogy a nevelés minden területén biztosítsuk az **egyenlő bánásmódot**, hogy ezzel is csökkenteni lehessen a meglévő hátrányokat.

Ehhez minden tevékenység során a diszkrimináció és szegregációmentesség megvalósítására törekszünk, kölcsönös felelősségen alapuló együttműködésben a családokkal, óvodán kívüli szervezetekkel.

Feladataink:

A nevelés minden területére az egyenlő bánásmód biztosítása, a meglévő hátrányok csökkentése.

Minden óvodai tevékenység során a diszkrimináció és szegregációmentesség megvalósítása.

Kölcsönös felelősségen alapuló együttműködés a családokkal, óvodán kívüli szervezetekkel.

A gyermeki jogok érvényesítése, mindenkifelett álló érdekeik képviselése.

Az intézmény szolgáltatásaihoz egyenlő hozzáférés biztosítása.

Az egyenlő esélyek biztosítása, a törvényi előírások figyelembe vétele.

A másság elfogadása, a különbözőségek sokszínűségének tolerálása.

A gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítése érdekében a pedagógiai kultúra megújítása.

Változatos módszerek és foglalkoztatási formák alkalmazásával biztosítja a felzárkóztatást, a kiemelkedő képességek gondozásának lehetőségét.

A gyermekek fejlődését biztosító, esélyegyenlőséget segítő támogatási formák felkutatása, a családokhoz juttatása.

Szükség esetén a korrekció – érzelmi, szociális, értelmi és mozgásos – feladatok ellátásában szakemberrel történő együttműködést kezdeményezünk.

A szociális hátrányok csökkentésére intézményünk speciális programot alkalmaz, amennyiben van ilyen gyermekünk.

Ezzel kapcsolatos célunk a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelése. Valamint a gyermekek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélet, és a hátrányos helyzetből származó lemaradások ellensúlyozásának érvényesülése.

Ebbéli feladataink:

Gyakorlatban is megvalósuló intézkedéseket teszünk a hátrányos helyzetből származó lemaradások ellensúlyozására.

Egyes nevelési területeket a középpontba helyezéssel és tudatosabb érvényesítésével tudatformálását is végzünk.

Törekszünk az igazolatlan hiányzások minimalizálására.

Megvalósítjuk a gyermek egyénre szabott beszoktatását.

Támogatjuk és előkészítjük az iskolaválasztást.

Minden szülővel személyes kapcsolatot alakítunk ki.

Rendszeres tájékoztatást adunk a gyermek fejlődéséről.

8. Az óvoda tevékenység formái

Az óvodában a személyiségfejlesztés, a kultúra átadása különböző tevékenységi formákban történik.

Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

Az óvoda tevékenységei formái a következők:

- Játék
- Munka jellegű tevékenység
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- Mozgás
- Külső világ tevékeny megismerése
- Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A gyermek a világot egységes egészként érzékeli. A legmélyebb benyomást az összefüggő, egyszerre több irányból ható élmények váltják ki nála, ezért a tevékenységi formák sem egymástól elkülönülten, hanem egymást áthatva, kiegészítve jelennek meg az óvoda mindennapi életében.

A komplex foglalkozás játékidőben vagy a délelőtt bármely időszakában megvalósítható.

Célunk az egyénhez igazított fejlesztés, amely a gyermekek alapos ismeretére épülve a játékidőbe ágyazva, főleg mikrocsoportos formában valósul meg.

A csoportnak azonban szüksége van közösség erősítő együttes tevékenységre is, amelyet beszélgetés, közös játék, mozgás és komplex foglalkoztatás tölt ki. Időtartama a gyermekek életkorához, érdeklődéséhez igazított.

8.1 A játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

8.1.1. A játék értelmezése

A játék – szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat – a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé.

A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt – a szülő és az óvodapedagógus. Az óvodapedagógus utánosztható mintát ad a játéktevékenységre, majd, amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítőtvé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játék kapcsolatok kialakulását is.

Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé.

A játék a kisgyermekkor legfontosabb, legfejlesztőbb tevékenysége. Áthatja az óvodai élet egészét a gondozási és munkajellegű tevékenységektől a tanulásig.

A gyermek a játéktevékenység által önmagát fejleszti és ezt a fejlődést örömként éli meg. Ebben a légkörben nyitottá, befogadóvá válik, ilyenkor a legfogékonyabb.

Segíti az éntudat fejlődését, a szocializáció legalkalmasabb kerete, tanulási lehetőséget biztosít, fejlődik a fantázia, az önkifejezés képessége, segíti az egészséges testi fejlődést.

A közös játék mélyíti az összetartozás élményét. Fejleszti a feszültség- és kudarc-tűrő képességet, az önirányító képességet.

A játék közben adódó feszültségek, összeütközések által lehet rávezetni a gyerekeket az erőszakmentes önálló konfliktusmegoldásokra.

Folyamatosan tükrözi a gyermek pillanatnyi állapotát a fejlődés folyamatában.

A gyermek a külvilágból és saját belső világából nyert rendezetlen benyomásait játékában vetíti ki, és ott újra átélve tagolja, feldolgozza.

8.1.2 Célunk

A középpontba állított játéktevékenység által megteremteni az optimális fejlődés leghatékonyabb keretét.

8.1.3 Az óvodapedagógus feladatai

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

Az óvodában előtérbe kell helyezni a *szabadjáték túlsúlyának* érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.

A gyermekek közös élményeinek gazdagításával, az élmények forrásainak tervezésével segíteni a tartalmasabb játék kibontakozását.

A szocializáció, az érzelmek, szokások, magatartásmódok formálása, a játéktevékenység során. Külön figyelmet fordítunk a kevésbé önálló, nem kreatív gyermekek játékának segítésére.

Szükség esetén mintaadóként bekapcsolódni a játékba, de többnyire a háttérből, indirekt módon irányítani, figyelni, koordinálni.

Új eszközökkel, kellékekkel segíteni a játszókat, vagy azokat közösen készíteni a gyermekekkel.

8.1.4 A differenciált fejlesztés feladatai

- Az óvodapedagógus a játszó gyermekek egyénenkénti megfigyelésével felméri pillanatnyi fejlettségüket és ezt az ismeretet az egyéni bánásmódban, testre szabott követelményekben realizálni.
- Élményszerző utakat szervezni, ahol nemcsak a szemlélődésre van lehetőség, hanem mindent részletesen bemutatva, lehetőség szerint kipróbálva juttatni élményhez a gyerekeket.
- Mintát adni az együttműködés szokásainak, az udvarias magatartás formáinak elsajátításához.
- Megfelelő légkört, helyet, játékeszközöket és kellő időt biztosítani:
 - gyakorló,
 - szimbolikus szerepjáték,
 - konstruáló és a
 - szabad játékhoz.
- Új népi játékok felkutatása az udvari játék gazdagítására.
- A sajátos nevelési igényű gyermeke játéktevékenységének segítése.

8.1.5 A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- Szükségleteinek és életkorának megfelelő játékot választ.
- Bekapcsolódik a közös játékokba.
- Vannak önálló, kezdeményező megnyilvánulásai, ötletei, javaslatai, aktívan részt vesz az erőfeszítést, ügyességet igénylő játékokban.
- Pozitív érzelmekkel kapcsolódik társaihoz.
- Képes a szabályjátékok megtanulására, igazodik a szabályokhoz.
- Az adott tevékenységekhez önállóan választ anyagot és eszközt.
- Képes saját élményeinek eljátszására.
- Elfogadja társai javaslatait, ötleteit, be tud illeszkedni a csoportos játékba.
- Szerepjáték során képes szerepet váltani, arról lemondani, azt megosztani.
- Játék során a hiányzó eszközöket kreatívan képes helyettesíteni egyéb eszközökkel, vagy barkácsolt kellékekkel.

8.2 Munka jellegű tevékenységek

A munka valós szükségletből fakadó, felelősséggel járó tevékenység, amelynek végeredménye hasznos, szükséges.

Különleges értéke, hogy az erőfeszítés és az eredmény kapcsolata közvetlenül érzékelhető. Éppúgy szolgálja az életre való felkészítést, a társadalmi gyakorlat megismerését, mint a személyiségfejlesztést.

Az óvodásnak a munka az első időben még játék. Egy-egy tevékenységet nem az eredményességért végez el, hanem magáért a tevékenységért, a sikerélményért.

Jó érzéssel tölti el, és további cselekvésre készíteti, amikor rájön, hogy egyre több dolgot tud önállóan elvégezni. A közösség hasznos tagjává válik, átérzi önmaga fontosságát, önbizalma, önbecsülése megszilárdul. Kifejlődik benne a segítségnyújtás szándéka, a másról való gondoskodás igénye, a felelősségérzet.

Megtanulja a munkamegosztást, munkaszervezést, fejlődik döntésképesége, akarat tulajdonságai, kitartása, fegyelmezettsége, erőfeszítésre való képessége.

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenység – az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás.

A gyermek munkajellegű tevékenysége örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység; – a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége.

A közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

8.2.1 Célunk

A munkát örömteli, személyiséget gazdagító tevékenységként megismertetni, megszerettetni a gyermekekkel.

8.2.2 Az óvodapedagógus feladatai

A munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok kialakítása.

A gyermekek magukkal kapcsolatos minden teendőt: testápolás, étkezés, öltözködés, stb. a legkorábbi időtől kezdve próbáljanak önállóan elvégezni.

Minden olyan munkát bízunk rájuk, amihez kedvük van, és testi épségük veszélyeztetése nélkül képesek elvégezni.

A munkatevékenység soha ne legyen öncélú. Ne önmagáért csináljuk, hanem mert szükséges, hasznos.

Semmit se csináljunk meg helyettük, amit maguk is meg tudnak tenni, de álljunk készen segíteni, amikor csak szükséges.

Ügyeljünk, hogy a munkafolyamatok mozzanatait fokozatosan sajátítsák el, és jussanak el a teljes önállóságig.

Törekedni kell arra, hogy az összetartozó folyamatokat teljességükben, cselekvően megismerhessék.

Ügyeljünk, hogy az önként vállalt naposi vagy egyéb munkát a részmozzanatok helyes sorrendjében, pontosan elvégezzék és mindig be is fejezzék.

A gyermek munkajellegű tevékenysége önként, azaz örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység legyen.

Az óvónő hangolja össze a munkára nevelés gyakorlatát a család követelményeivel.

Ismerjék meg a szülők, felnőttek munkáját is.

Alakuljon ki a belső igényük az esztétikus, tiszta, rendezett környezetre.

Az óvónő biztosítsa a munkaeszközöket, helyet, időt.

A munka szokások kialakulása közül fontos, hogy tapasztalatokat szerezzenek a növények és állatok gondozása terén, a takarékoság módjairól (használati tárgyak, villany, víz, energia stb.) és a környezet tisztán tartása során keletkező szemét, hulladék kezelésével kapcsolatban.

Szoktassuk a gyermekeket a tevékenység során kitartásra, önállóságra, céltudatosságra.

Alakuljon ki a gyermekek felelősségtudata.

8.2.3 A differenciált fejlesztés feladatai

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális vagyis saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

A munkatevékenység megszerettetése, a sajátos nevelési igényű gyermekekkel - sikerélmény nyújtásával.

A munka jellegű tevékenység mindig a cselekvő tanulásra irányuljon.

Munka jellegű tevékenységeink:

- önkiszolgálás
- naposi munka
- alkalomszerű munkák és megbízatások.

8.2.4 A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- A rájuk bízott feladatot, munkát önállóan, szívesen végzik.

- Figyelnek saját maguk és környezetük rendezettségére.
- A környezetükben lévő növényeket, állatokat óvják, gondozzák.
- A munkajellegű tevékenységek gyakorisága által bizonyos cselekvések szokássá válnak.
- Megfelelő igényszint alakul ki környezetükkel kapcsolatban.
- A helyes szemét és hulladékkezelés szokássá válik.
- Megtanulják a legszükségesebb eszközök, szerszámok célszerű használatát.
- Elemi fokon tapasztalatot szereznek a munkaszervezésről, a munkavégzés célszerű sorrendjéről.
- A munka elvégzésére való törekvés által kitartóak, türelmesek lesznek, fejlődik önbizalmuk, felelősségérzetük.
- Hozzászoknak saját tevékenységük ellenőrzéséhez, egymás megoldását kölcsönös megértéssel és segítőkészséggel értékelik.
- A közösen végzett munka hozzájárul a társas kapcsolatok alakulásához, ezek örömeinek átéléséhez.
- A saját érdekükben végzett munkán túl eljutnak a közösség érdekében végzett munkáig.
- A munkatevékenység megerősíti a gyermekekben az önértékelést, önbizalmat.
- Kialakul a munka eredménye iránti megbecsülés, - a dolgozó ember iránti hála, tisztelet.

8.3 Verselés, mesélés

A mese a leghatékonyabb forma, amely a gyermeki léleknek önmagában és a világban való útkereséséhez segítséget adhat.

A mese a gyermek érzelmi- értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. Feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges megfelelő viselkedésformákat.

Mindezt a tartalmat azonban csak tiszta forrásból származó népmesékből és értékes irodalmi művekből nyerheti el a gyermek.

A mesélés, verselés, ölbéli játékok intim hangulatában meleg, személyes kapcsolat alakul ki, amely elmélyíti a gyermek érzelmi biztonságérzetét, segíti a befogadást, a saját belső képalkotást, amely a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

Visszaigazolja a gyermekek szorongásait, s egyben feloldást, megoldást kínál.

Az irodalmi élmények az anyanyelvi nevelés fontos eszközei. Mesehallgatáskor a gyermekek befogadók, odahallgatók, amivel sokkal mélyebb tapasztalatokat szereznek az anyanyelvről, mint mikor ők maguk beszélnek.

Az óvodáskorúak verse elsősorban a népi mondóka, melyet többnyire mozgás kísér. A bábozás, drámajáték közben fejlődik a gyermekek empátiás- és beleélő képessége, fantáziája. Az óvónő bábjátéka kedvcsináló és mintaadó az élménynyújtás mellett.

A magyar gyermekköltészet, a népi és dajkai hagyományok gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre.

Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

8.3.1 Célunk

A 3-7 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése a gyermekirodalom sajátos eszközeivel (mese, vers, bábjáték, dramatizálás)

8.3.2 Az óvodapedagógus feladatai

Megfelelő helyet, időt, eszközöket és örömteli légkört biztosítani az irodalmi neveléshez, tevékenységekhez a következő irányelvek szerint:

A gyermekek irodalmi érdeklődésének felkeltésére, az irodalom szeretetének megalapozására,

az olvasóvá nevelés folyamatának elindítására törekszünk.

Naponta mesélünk egy mesét több napon át ismételve, amíg a befogadás teljes nem lesz. Új mesét mindig eszköz nélkül mutatunk be, többszöri meghallgatás után bábozunk, dramatizálunk.

A mesehallgatás legyen szertartásszerű, (csend, ének-zene, gyertyafény stb.) Egy meghitt sarokban legyen állandó helye a mesélésnek.

Minden nap teremtsünk alkalmat saját vers-és mesealkotásra, mondókázásra, az ismert mesék önálló elmondására és új mesék egyéni vagy közös kitalálására, annak mozgással és ábrázolással történő kombinálására. Ez az önkifejezés egyik módja.

Ismertessük meg a gyerekekkel a népi, klasszikus és a kortárs irodalmi műveket.

Halljanak a gyerekek egyszerű népi mondókákat, rigmusokat, verseket, állatmeséket, népmeséket, tündérmeséket, illetve a klasszikusok műmeséit. Ismerkedjenek meg közmondásokkal, tréfás, humoros mondókákkal, kiolvasókkal.

Legyenek a gyermekeknek igényesen megválasztott mese, és verseskönyvei, amelyeket bármikor nézegethetnek.

8.3.3 A differenciált fejlesztés feladatai

Az irodalmi neveléshez felhasznált anyagot tudatosan, igényesen állítsuk össze a gyermek életkori sajátosságaira alapozva ügyelve a fokozatosságra.

Az óvónőnek lehetőséget kell biztosítania, hogy nyugodt légkörben, életszerű helyzetekben minden gyermek beszélhessen arról, ami érdekli, foglalkoztatja.

A nap folyamán minden alkalmat ki kell használni a beszélgetésre, és ha rendkívüli alkalom kínál beszédtemát, arra is biztosítsunk időt.

A beszédtanulás utánzással történik. Legyen beszédünk érthető, egyszerű, világos, formájában pedig magyaros.

Fontos a beszédhibás gyermekek kiszűrése, a rögzült beszédhibák szakszerű javítása az 5 - 6. életévtől.

Megfelelő irodalmi élmény nyújtásával megszerettetni a verseket-meséket a sajátos nevelési igényű gyermekekkel, harmonikus fejlődésük érdekében.

8.3.4 A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- A gyermek figyelmesen, szívesen hallgat meséket. Képes a kedvelt mesék szereplőit felismerni, a cselekmények egy-egy mozzanatát felidézni.
- A mesével kapcsolatos érzelmeit játékokban, rajzban, esetleg szavakban is megfogalmazza, örömeit leli a képeskönyvek lapozgatásában, az ismert képekről beszélgetést kezdeményez, óvja a könyv állagát.
- Bátran, szívesen beszél, gondolatait érthetően, összefüggően tudja kifejezni, tudja az ismert szavak jelentését, megfelelően használja azokat. Ki tud egészíteni szóban ismert meserészleteket.
- Szívesen beszél a vele megtörtént eseményekről, és azokról, ami összefügg cselekvésével.
- Szívesen, mond spontán módon is mondókákat, verseket, meséket, hozzájuk tartozó játékok szövegeit, mozgásait ismeri, ismert irodalmi szöveget kapcsol adott ünnepi alkalomhoz.
- Tisztán ejt minden beszédhangot.
- Szívesen részt vesz dramatikus játékokban, közös műsorokban.
- A kedvelt mesehősökkel megtörtént dolgokat visszatükrözi játékában.

8.4 Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodáskor nagy lehetőség a zenei érdeklődés megalapozására, a zenei ízlés formálására, a zenei képességek fejlesztésére, a magyar népzenekeincs megismertetésére, megszerettetésére.

A tiszta forrásból származó ének, zene, ritmus lelki erőforrás, harmonizáló hatással van a személyiségre. A közös éneklés - zenélés fokozza az életörömet, az összetartozás érzését, a művészi befogadóképességet.

Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömet.

A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

Az éneklés alkalmas az unalmas tevékenység színesítésére, a várakozási idő kitöltésére.

A zenéhez hozzátartozik a csend is. Hallgatása lehet élmény, melynek során átéli saját belső hangulatukat, a csend áhítatát. A nyugodt légkörből, a csendből fakadjon a szép dallam, ritmus, lehetőleg együtt.

8.4.1 Célunk

A személyiség gazdagítása az igényes ének, zene, ritmikus mozgás, tánc megszerettetésével.

Az ölbéli játékok a népi gyermekdalok, az énekes játékok nyújtsanak örömet a gyermekeknek, keltse fel zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát.

8.4.2 Az óvodapedagógus feladatai

Szolgáljanak fontos eszközül az énekes népi játékok és művészetalakítások, a gyermek zenei képességeinek és zenei kreativitásának alakításában.

Az óvodapedagógus vegye figyelembe nemzeti, etnikai, kisebbségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását is, a zenei anyag megválasztásában.

Zenei ismeretek átadása, természetes folyamatban történjék, nem fejleszteni akarva, hanem benne élve, a felnőtt minta spontán utánzásával.

Ne siettessük a kisgyermek zenei fejlődését. Vegyük őt körül neki való zenei táplálékkal. Szójjuk át a napot dallal, a különböző tevékenységeket színesítsük hozzáillő énekkel, mondókával, ismételjük ezeket gyakran, örömmel, élvezettel

Gyakran részesüljenek zenehallgatás élményében.

Ismerjék fel környezetünk zörejeit, tudjanak gyönyörködni a természet hangjainak szépségében.

Gyakran kezdeményezzünk dalos játékokat, tegyük ezeket vonzóbbá különféle kellékekkel, teremtsünk sok alkalmat az önálló éneklésre.

Szeretessük meg a gyermekekkel a hangszerek használatát az egyszerűbb ritmushangszerektől, /maguk is készítsenek ilyen/ az igényesebb hangszerekig.

8.4.3 A differenciált fejlesztés feladatai

A zenei neveléshez felhasznált anyagot tudatosan, igényesen állítsuk össze a gyermekek életkori sajátosságait és a fokozatosság elveit figyelembe véve.

Gyakran játsszunk játékokat a zenei alkotóképesség fejlesztésére, a zenei emlékezet fejlesztésére dallam-, ritmus kitalálás dallambújtatás, tempóváltás stb.

Igényesen válasszuk meg az ünnepek zenei anyagát, gyakran kezdeményezzünk ritmikus mozgást, táncot.

A sajátos nevelési igényű gyermekek életében a zene, az ének, a ritmikus mozgás kiemelten nagy jelentőséggel, gyógyhatással bír.

8.4.4 A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- Hat hang terjedelmű dalokat énekel, ismert dallamokat dúdol.
- Felelgetős dalt énekel társsal, vagy a csoporttal.
- Képes dallamot visszaénekelni, törekszik a tiszta éneklésre.

- Dallammotívum alapján felismeri a tanult dalt.
- Ismeri alkalmi dalokat és ünnepkörökhöz kapcsolja.
- Felismer néhány természeti, környezetbeli hangot, többféle zenei és zörejhangot, hangszereket, ritmushangszereket, furulyát.
- Próbálkozik dallamrögtönzésekkel, dallamhoz mozgást, játékot talál ki.
- Figyelmesen hallgatja a bemutatott zenét.
- Tud természetes tempóban járni, segítség nélkül tempót tartani.
- Cselekvéssel is ki tudja fejezni a ritmust és az egyenletes löktetést.
- Képes megkülönböztetni és reprodukálni a halk-hangos, magas- mély, gyors-lassú fogalom párokat dallamban, ritmusban.
- Képes egyszerű táncos mozgásokat végezni helyes testtartással.
- Ismer néhány térforma alakítási lehetőséget (kör, csigavonal).

8.5 Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Az ábrázoló tevékenység az önkifejezés, önfejlesztés egyik nagyon hatékony és élvezetes eszköze, melynek során fejlődik a gyermek ízlése, alkotó- befogadó készsége, fantáziája, kreativitása, esztétikai érzéke.

Az óvodáskorban nem a tevékenység eredménye a fontos, hanem maga a folyamat.

Az ábrázoló tevékenység során a gyerekeknek hetente új, vagy más technikákat mutatunk be. Legtöbbször önálló elgondolás alapján dolgozhatnak, de alkalmanként az óvónő is ajánlhat témát.

Nem az a célunk, hogy megtanítsuk bizonyos formák lerajzolására, hanem hogy felkeltsük benne a közlés, kifejezés igényét vizuális formában. Engedjük, hogy úgy ábrázolja a gyermek a világot, ahogyan ő látja, és nem úgy, ahogy mondjuk neki!

A mikrocsoportos foglalkoztatási forma a legeredményesebb, mert mód van a testre szabott fejlesztésre, segítségre, a gyermekek megfigyelésére a technikai fogások alaposabb átadására.

Az alkotások üzenetet közvetítenek a gyermek fejlődéséről, lelkiállapotáról, világról szerzett ismeretei mellett tükrözik érzelmi megnyilvánulásait is.

8.5.1 Célunk

Az önkifejezésre törekvő alkotó, kreatív személyiség megalapozása.

8.5.2 Az óvodapedagógus feladatai

Biztosítsunk megfelelő helyet, időt, eszközöket, örömteli légkört a festés, rajzolás, mintázás, képalakítás, kézimunka gyakorlására, és sokrétű tevékenységi lehetőséget hetente újabb és újabb technikák bemutatásával /Munkafázisok átgondolása, tervezése szükséges/.

Az ábrázoló tevékenységhez egész nap folyamán szükséges a változatos eszközök biztosítása. Engedjük teret a gyermekek élmény és fantázia világának képi, szabad önkifejezésére.

A vizuális látásmód gazdagítására ismerkedjenek meg műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, esztétikus tárgyi környezettel.

Teremtsünk lehetőségeket népművészeti mesterségek gyakorlására.

Alkalmanként hozzanak létre közös alkotásokat.

8.5.3 A differenciált fejlesztés feladatai

A tevékenységek értékelése csak a megerősítés, ösztönzés szándékával történjen. Az ötlettől a megvalósításig bátorításra, útmutatásra és dicséretre van szükségük.

A gyermekek munkáinak megbecsülését szolgálják a kiállítások és felhasználásuk a környezet szépítésében.

Fordítsunk gondot a vizuális nevelés és a munkatevékenység összehangolására, hiszen a szabad, önálló tevékenység gyakran jár együtt viszonylagos rendetlenséggel.

Legyen minden csoportszobában egy kis kézműves műhely, polc, ahol az ábrázolás és kézimunka kellékeit folyamatosan megtalálják.

Ösztönözzük a szülőket arra, hogy otthon is adjanak lehetőséget az ábrázolásra, a kész alkotásokat őrizték meg.

A képességek fejlesztését az egyéni fejlettséghez igazítjuk.

Teremtsünk lehetőséget a barkácsolásra. Készítsenek a gyerekek játékokat, bábokat, játékkellékeket, házakat, sátrakat, stb.

A változatos ábrázolási lehetőségek biztosítása a sajátos nevelési igényű gyermekek gyógyulását segíti.

8.5.4 A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- A képkalkotásban egyéni módon jelennek meg élményei, tapasztalatai, elképzelései.
- Alkotásaiban megfigyelhetők a jellemző jegyek, formák.
- Emberábrázolásban, plasztikai munkáknál megjelennek a részformák, esetleg főbb mozgások és a több alakos cselekményábrázolás.
- Önállóan választ a vizuális technikák közül, és a természet kincseit felhasználva kreatívan alkot.
- Megfelelően használják az eszközöket, képes a helyes ceruza fogásra.
- Mintakövetéssel tudja alkalmazni a technikai eljárásokat.
- Megnevezi a színeket, azok világos-sötét árnyalatait.
- Téralkításban, építésben bátor, ötletes.
- Saját elképzelései alapján díszít tárgyakat, szívesen alkalmazza a díszítő technikákat: fonás, szövés, textil-fonalkép, hímzés, varrás, gyöngyfüzés.
- Van véleménye saját és társai műveiről, műalkotásokról.
- Meglátja környezetében az esztétikai értékeket.

8.6. Mozgás

A gyermek lételeme a mozgás, veleszületett belső késztetése az aktivitás, a tevékenység iránti igény. Az élet fenntartásának, az egészség megőrzésének, a testi kiteljesedésnek alapvető feltétele.

Az óvodás gyermek egészséges testi fejlődése nem képzelhető el egyéni képességeket, szükségleteket figyelembe vevő, kellő terhelést biztosító folyamatos testi nevelés nélkül.

A testi képességek fejlesztése komplex módon, a nap folyamán folyamatosan jelen van.

Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek elsajátításának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondoza, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének a pozitív énkép, önkontroll, érzelmszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás fejlődésére.

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó

mozgásos játékok és feladatok, a pszicho motoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.

8.6.1 Célunk

Örömteli, változatos, játékos formában kielégíteni a gyermek természetes mozgásigényét, és segíteni a testi erőnlét, edzettség, állóképesség, ügyesség, harmonikus kibontakozását.

8.6.2 Az óvodapedagógus feladatai

Játékokban gazdag, de fegyelmezett légkörű tevékenységek szervezése.

Edzés (levegő, víz, napfény) lehetőségeinek kihasználása. Minél többet tartózkodjanak a levegőn.

Szabad mozgás feltételeinek változatos megteremtése a csoportszobában és az udvaron. A mindennapos mozgás tervezésével is hozzá járulunk az egészséges életmód kialakításához. Ügyességi és versenyjátékok szervezése (csoportok között is), valamint népi játékok nagy választékának biztosítása.

Változatos eszközök biztosítása.

Elegendő gyakorlási lehetőség, ismétlési alkalom biztosítása.

Törekvés a testi deformitások megelőzésére, javítására /lúdtalp, rossz testtartás/.

Alkalmat teremteni arra, hogy a gyermekek a különféle tornaszereket ne csak a mozgásos tevékenységek során, hanem játékidőben is használhassák, gyakorolhassák a mozgásfejlesztő feladatokat, illetve újabb mozgásformákat is kitalálhassanak, kipróbálhassanak.

8.6.3 A differenciált fejlesztés feladatai

A sajátos nevelési igényű gyermekeknek változatos, vonzó mozgáslehetőségeket biztosítunk, megszerettetjük velük a mozgást, hogy egyéni képességeiknek megfelelően, bátran kapcsolódjanak be a mozgásos játékokba.

Az egészségfejlesztő testmozgásra az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.

Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

8.6.4 A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- Ismerik a vezényszavakat, tudnak a hallottak szerint cselekedni.
- Tudnak egyenesen járni, egyenes testtartással, emelt fővel.
- Betartják és követik a szabályokat.
- Mozgás közben tudnak irányt változtatni jobbra, balra.
- Képesek sor és köralakításra.
- Változatosan használják a természetes mozgások elemeit pl.: kúszás-mászás, ülés, állás, futás, járás.
- Egyensúlyoznak különböző szereken.
- Tudnak fél és páros lábon szökdelni.
- Kisebb akadályokat könnyedén átugranak.
- Tudnak labdát dobni, elkapni, gurítani, célózni.
- Ismerik a gurulóátfordulást.
- Ismerik az ugróiskolát.
- Tudnak tempóváltással futni.
- A mozgásban kitartók és szívesen mozognak.
- Ismernek és szívesen játszanak népi játékokat.

8.7 A külső világ tevékeny megismerése

A környező világ a legnagyobb tanító. A mindennapi élet számtalan felfedezni valót, élményt kínál olyan formában, amely a legnagyobb hatással van a kicsikre.

A gyermekek az óvodás korban ismerkednek meg a természettel, a környezettel, önmagukkal,

a közösségi élet szépségeivel és megpróbáltatásaival. Aki képes meglátni a jót, a szépet a természetben, embertársaiban, a mindennapi életben, az harmóniában fog élni a világgal, óvni, védeni fogja az értékeket.

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a család és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is.

A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

Az óvodai életben a matematikai témakörben nincs önálló foglalkozás, ugyanakkor a matematikai tartalom mindent áthat. Állandóan jelen van a játékban, mesében, ábrázoló tevékenységben és rugalmas, fegyelmezett gondolkodásra, az ötletes megoldások keresésére nevel.

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb tárgyi környezet formái, mennyiségi, alaki, nagyságbeli, téri viszonyairól, alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík és mennyiségsszemlélete.

A matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek és azokat tevékenységeibe alkalmazza.

8.7.1 Célok

A gyermekek környezetében lévő és a tágabb világ megismertetése, megszerettetése.

8.7.2 Az óvodapedagógus feladatai

Természetes környezetbe, mindent természetes módon megtapasztalni, természetes környezetben megfigyelni.

Az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb összefüggéseinek megláttatása, a helyi sajátosságok bemutatásával.

Ráébresztani az összefüggésekre, változásokra és ezáltal tapasztalatokhoz, ismeretekhez juttatni a gyermeket.

Megalapozni a természeti, és társadalmi környezethez fűződő pozitív érzelmi viszonyt.

8.7.3 A differenciált fejlesztés feladatai

Segítsük elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében, helyezzünk hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, olyan képességek tudatos fejlesztése, amelyek szükségesek a természetes és az ember által létrehozott, környezettel való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer a környezettudatos életvitel kialakulásához.

A mindennapi élet során természetesen kínálkozó alkalmak felhasználásával gazdagítani a gyermekek matematikai ismereteit.

Segíteni, átélni a felfedezés, rátalálás örömét, megalapozva bennük a pozitív viszonyt, a szándékos tanulás, az ismeretszerzés iránt.

Közvetíteni a természet örömforrás jellegét a sajátos nevelési igényű gyermekek felé. Fedezzék fel a szépet, tudjanak gyönyörködni benne.

A környezet megismerése során *matematikai tartalmú* tapasztalatokhoz, ismeretekhez juttatni és azokat a tevékenységeiben alkalmazni. Ismerje fel a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: fejlődjön ítélőképessége, tér-, sík- és mennyiségsszemlélete.

Segíteni a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

A néphagyományok, szokások megismertetése.

A családi, a tárgyi kultúra értékeit megszerettetni és védeni.

Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

8.7.4 A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- A gyermek életkori sajátosságainak megfelelően megtanul tájékozódni és eligazodni a szűkebb és tágabb természeti környezetben.
- Különbséget tud tenni az évszakok, napok, napszakok között.
- Megtanulja értékelni a természet szépségét, annak növény és állatvilágát, óvja, védi, gondozza azokat. Tudatosul benne, hogy mi is a természet részei vagyunk.
- Van ismerete az elemi természetvédelemről pl. madáretetés, környezetvédelemről energia, víz, eszköztakarékosság.
- Képes rendszerezni az élőlényeket.
- Tudja személyi adatait (lakcím, név, életkor, szülők neve, foglalkozása, testvérek neve).
- Megnevezi a saját testrészeit, érzékszerveit.
- Ismeri a köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérés, a kulturált étkezés, tisztálkodás, öltözködés illemszabályait.
- Aktív, cselekvő személyiséggel fordul a világ felé, és fogékony az új dolgok iránt.
- Ismeri lakóhelye főbb közintézményeit, néhány környezetében lévő épület funkcióját.
- Megnevezi a közlekedés eszközeit, néhány alapvető szabályt /jelzőlámpa színeit, jelentését, gyalogátkelőhely jelzését/.
- Képes mennyiségeket összehasonlítani (több, kevesebb, ugyanannyi).
- Hosszabb, rövidebb, egyforma hosszú, magasabb, alacsonyabb, szélesebb, keskenyebb.
- Tud matematikai műveleteket végezni a tízes számkörben.
- Megnevezi a térbeli állások helyzetének irányait (jobb, bal, előtt, mögött, alatt, fölött, mellett, között).
- Alakzatokat, tárgyakat, élőlényeket válogat különféle szempontok alapján.
- Síkbeli alakzatokat válogat tulajdonságaik szerint (kör, négyzet, háromszög).
- Ismer néhány mértani testet (kocka, gömb).
- Megkülönbözteti a jobbra-balra irányokat, érti a helyeket kifejező névutókat (pl.: alá-fölé, közé stb.).

8.8 Tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

8.8.1 Célunk

Az óvodás gyermek a környezetéből és az óvodai élet során megszerzett ismereteinek, tudásának fejlesztése.

A gyermekek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezés, és olyan kompetenciák kialakítása, melyek képessé teszik a gyermeket az iskolai életre.

8.8.2 Az óvodapedagógus feladatai

Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

8.8.3 A differenciált fejlesztés feladatai

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

A gyermeki kíváncsiság és tevékenységi vágy kielégítése.

A gyermek tapasztalatainak, ismereteinek bővítése, gyarapítása, rendszerezése, képességeinek, kreativitásának fejlesztése.

8.8.4 A tanulás lehetséges formái az óvodában

- Az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás (szokások alakítása),
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

8.8.5 Az óvodapedagógus tevékenysége a tanulás irányítása során

- Személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.
- Figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, ehhez igazítja a tevékenységek tempóját, időtartamát, módszereit.
- Szükség esetén rugalmasan változtat előzetes tervein.
- Csoportos tevékenységek esetén is figyel az egyéni szükségletekre, és a gyermekek egyéni igényeinek megfelelő módszereket, eljárásokat alkalmaz.
- A gyermekek hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási, fejlődési folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.
- Visszajelzéseit, értékeléseit világosan, egyértelműen fogalmazza meg, a konkrét cselekvésre, teljesítményre vonatkozólag.
- Az egyéni képességekhez viszonyítva értékeli a teljesítményeket, törekszik a folyamatos, pozitív visszajelzésekre.
- Pedagógiai munkájában olyan munkaformákat és módszereket alkalmaz, amelyek alkalmasak az önellenőrzésre, önértékelésre.
- A nevelést, tanítást segítő eszközöket és a nevelési, tanítási módszereket rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban választja ki és alkalmazza.

8.8.6 A fejlődés várható eredménye

- Képes figyelemösszpontosításra, problémamegoldó kreatív gondolkodásra.
- Kialakulóban van a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is.
- Érdeklődő a környezet tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt. Meglátja az elemi okozati összefüggéseket.
- Feladatainak végrehajtásában kitartó, kialakul szabálytudata, feladattudata.
- Önkéntelen figyelme a szándékos, és tartós figyelem felé halad.
- Kialakul tér- és időészlelése.
- Képes ún. gondolati, vagyis megértésen alapuló emlékezésre, tudatos emlékezetbe vésésre.
- Érthetően, folyamatosan kommunikál. Érzelmait, gondolatait meg tudja fogalmazni, élményeit el tudja mesélni.
- Képes az együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttekkel és gyermektársakkal.

- Az iskolai tanulás megkezdéséhez rendelkezik megfelelő ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, önfegyelmel.

9. Az óvoda hagyományos ünnepei

Óvodai életünk vezérfonalát az év körforgása, az évszakok ritmikus váltakozásának átélése és a hozzájuk kapcsolódó ünnepek, jeles napok jelentik.

A kisgyermek biztonságérzetét erősíti a megszokott életritmus, az óvodai élet újra és újra visszatérő egymásra épülő tagolt rendje.

A tevékenységformák évszakhoz igazodó témakörökben jelennek meg, amelyeket a soron következő ünnepre való készülődés hat át.

Minden csoportban törekszünk egy olyan folyamatosan változó helyet (sarkot) kialakítani, amely az aktuális évszak - ünnep - hangulatát kelti.

A szokások, hagyományok a népi kultúra hordozói. A nép évszázadok alatt letisztult, legtisztább szellemi értékeit hordozzák. Az anyanyelv, a népdalok, a népmesék, népi játékok, népzene, néptánc, a népművészet és az ünnepek rejtett formában ezt az üzenetet sugározzák.

Az ünnep az emberi kultúra sajátos megjelenési formája. Akkor valódi, ha élmények és érzelmek teljességével átélt örömet nyújt. Jelentsen élményt számukra a készülődés, a várakozás izgalma, titokzatossága, hangulata. Engedjük, sőt törekszünk arra, hogy a gyermekek minél aktívabban vegyenek részt az ünnep előkészítésében, lezárásában.

Az ünnepek jelentős alkalmak a gyermekek és az óvoda életében. A közös élmény erejével megteremtjük a hagyományokat, és közel hozzuk a szűkebb és tágabb környezetünk eseményeit. Az ünnepekkel közvetítjük egyetemes és nemzeti kultúránk értékeit, a jeles napok kapcsán felidézzük a népi hagyományokat. Az ünnep fényét emelheti a meglepetések, és az ajándékozás öröme. Az érzelmi ráhangolódást biztosítjuk az aktuális mesékkel, versekkel, dalokkal, játékokkal, zenehallgatással. Óvodáinkban a helyi hagyományoknak megfelelően bizonyos ünnepeket a szülők részvételével szervezzük meg és bonyolítjuk le.

9.1 Célunk

Az ünnepre való készülődéssel, a közös öröm élményével, a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztése.

A közös élmény erejével a gyermekek közösséghez tartozásának erősítése.

Hagyományok ápolása.

9.2 Az ünnepnapok

Az ünnepnapok azonban a szocializálódás színterei is, ahol megtörténnek:

- Befogadás
- Együttlét a mindennapokban
- Óvodai ünnepnapok

9.2.1 Befogadás:

Nálunk már hagyománnyá vált, hogy meghívjuk a leendő óvodásokat a szüleikkel együtt. A vidám hangulat, a kellemes élmények meghatározzák a gyerek óvodához való viszonyát, a létrejövő kapcsolat minőségét.

A befogadás mindig is a szülőkkel egyeztetve történt, anyás beszoktatással. Ezt a gyakorlatot folytatjuk ezután is. A befogadás rugalmas, a gyermek és a család igényeihez igazodik. A nevelési év kezdetén a csoportban lévő gyerekeket is felkészítjük az új társak fogadására.

Kiscsoportos, új gyermek beszoktatása pedagógiai megfontolásból március 1-ig történik.

A befogadást sikeresnek tekintjük, ha a gyermekek a befogadási időszak végére szívesen jönnek óvodába.

9.2.2 Együttlét a mindennapokban

A befogadási időszakban megteremtett bensőséges kapcsolat az alapja a mindennapokban oly

Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pedagógiai Programja

fontos bizalomnak. Elengedhetetlen a reggelenkénti „érintős” kapcsolatteremtés.

Minden dolgozónak meg kell teremteni a saját kapcsolatát minden gyermekhez. Persze a kötődés a gyerekek részéről nem lesz ugyanolyan, de ez természetes következménye érzelmi vezéreltségüknek.

Fontos kialakítani azt a szokást, hogy a nagyobbak figyelemmel legyenek a kisebbekre, különösen az óvodát kezdőkre. Ebben toleráns példamutatással a felnőtteknek kell elől járni. Lehetőleg kérés nélkül is vegyék észre a legnagyobbak, ha segíteni kell egy kisebbet.

Lehetőséget kell nyújtani arra, hogy a gyerekek gyakorolhassák azokat a viselkedésmintákat, amelyek a csoportban éléshez nélkülözhetetlenek. A közös élmények is az összetartozást erősítik.

9.2.3 Óvodai ünnepnapok

Ünnepek, jeles napok	Megvalósításának ideje	Felelős
Szüreti mulatság	Közös óvodai rendezvény az elsősökkel	Óvodapedagógusok
Népmese napja	Közös óvodai rendezvény	Óvodapedagógusok
Állatok világnapja	Közös óvodai rendezvény, ismerkedés kutyákkal (Kutyaduma Központ)	Óvodapedagógusok
Márton nap- november	Lámpás felvonulás- közös megemlékezés a faluban.	Óvodapedagógusok
Mikulás	Mikulás rajzpályázat	Óvodapedagógusok
Advent	Csoportonként készülődés, közös gyertyagyújtás	Csoportos óvónők
Luca napi vásár	Kézzel készült termékek vására, közös teázás, sütizés.	Szülői Szervezet és az óvoda munkaközössége
Adventzáró ünnep	óvodai karácsony	Csoportos óvónők
Farsang	február eleje	Óvodapedagógusok
Télűzés, tavaszvárás Február 17. kedd	tél végén naphívogató, tavaszcsalogató mondókákkal, versekkel, dalokkal	Óvodapedagógusok, iskolások
Március 13.	Csoportos ünneplés, versekkel, énekekkel.	Csoportonként
Víz világnapja- Március 22.	Közösen szervezett ismeretbővítő programok-udvari játékok	Felelős csoport Óvodapedagógusai
Húsvét	Csoportonként készülődés és hagyományok éltetése	Óvodapedagógusok
Föld napja- Április 22	Közösen szervezett ismeretbővítő programok-udvari játékok	Felelős csoport Óvodapedagógusai
Anyák napi ünnepség	Május első hetében csoportonként ünnepeljük.	Óvodapedagógusok

**Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha
Pedagógiai Programja**

Madarak és Fák napja – Május 10.	Kirándulás- Madárvárta	Óvodapedagógusok
Pünkösöd	Május-június hónapban, megemlékezés csoportonként Néphagyományok szerinti játékok közösen	Igazgató Óvodapedagógusok
Nagyok két hete	Programok óvodán kívül az iskolába készülő gyermekeknek és óvodán belül minden gyermekek	Óvodapedagógusok
Ballagás	Ünnepélyes keretek között búcsúznak az iskolába indulóktól.	Óvodapedagógusok

A hagyományörző programban sok jeles nap szerepel. Az ünnepre hangolódást közös tevékenységek segítik, amelyek a gyerekek szociális viselkedésére maradandó hatást gyakorolnak. Ilyen ünnepnapjaink:

- az óvodai élettel kapcsolatos ünnepek
- népszokásörző jeles napok
- természettel kapcsolatos jeles napok
- nemzeti ünnepeink

9.2.4 Az óvodai élettel kapcsolatos ünnepek

- **Születésnap:** hagyománya van a születésnap köszöntésnek. Az óvodában a segítő manók dobozkát készítenek az ünnepeltnek 3 apró kis meglepetéssel. A születésnapos kiül egy szépen megterített asztalhoz, meggyújtjuk a gyertyákat és közösen felköszöntjük egy dallal. Aztán az ünnepelt megvendégeli a csoport gyermekeit valami ehető aprósággal. A szülőkkel előre egyeztetett módon folyik az ünneplés.
- **Anyák napja:** a legbensőségesebb ünnep. Ajándékot készítünk minden gyerekkel külön-külön, és az ünnepségen részt vevő nagymamáknak is. Az ünnepségben az érzelmi kötődés, a bensőséges hangulat a legfontosabb, mindenki a saját édesanyjának mondja a pár soros köszöntőt, az ölében ülve, vagy a kezét fogva. Néhány közös ének, 1-1 ide illő zenedarab színesíti a köszöntést.
- **Apák napja** új hagyomány, de nagyon kedves lehet.
- **Gyermeknap:** a falu szervezi a programot, amelyen kisebbek, nagyobbak, családok egyaránt részt vehetne, pedagógusaink is segítenek a megvalósításban. Kirakodóvásár, gyerekeknek szóló szórakoztató műsor, kézműveskedés, ugrálóvár és palacsinta teszi teljessé a napot.
- **Szent Márton nap:** Kis dramatikus játékkal felelevenítjük életének egy kis részét, a történet szerint életének a libákhoz kapcsolódását, majd a saját magunk készített lámpásokkal, vidám dalokat énekelve végig vonulunk a falun.
- **Mikulásvárás:** Az óvodában nagy izgalommal várja mindenki a Mikulást. De ő olyan figyelmes, nem akarja zavarni a gyerekeket, ezért mindig csak utólag vesszük észre, hogy járt nálunk: a gyerekek cipőjébe tesz 1-1 csokimikulást, szaloncukrot. Az iskolából a nyolcadikos gyermekek át szoktak jönni hozzánk. Valaki beöltözik Mikulásnak, a többiek pedig a krampuszok. Eléneklünk néhány dalt, a Mikulás pedig kioszt 1-2 szaloncukrot a gyerekeknek. (Mindenkinek egyformán.)
- **Adventi várakozás:** a gyerekekkel közösen díszítjük a termet és az öltözött Advent kezdetén. Mindenki ajándékot készít szüleinek, nagyszüleinek, testvéreinek. A készülődés hetekkel előbb kezdődik. A falu eseményein is részt veszünk, hol

vendégként, hol fellépőként. Az ünnep előtti utolsó napokban tartjuk az Adventzáró ünnepségünket, minden csoport a magáét. Ilyenkor készülünk egy kis műsorral, amely a karácsonyi hangulatot idézi, a végén közös énekléssel, gyertyagyújtással, csillagszóróval. A műsor végén a gyerekek átadják a szüleiknek az ajándékokat és a Luca-búzákat, amit ők ültettek. Majd megkínáljuk a vendégeinket a magunk készített mézeskaláccsal.

Az utolsó napokban szeretünk úgy étkezni, mint egy nagy család: a reggeli és az ebéd alatt az asztalokat összerakva együtt étkezünk, gyertyák is kerülnek az asztalokra, hogy hangulatossabb legyen.

- **Húsvét:** fontosnak tartjuk a hagyományok tovább éltetését, ezért a lányokkal tojástartást festünk, a fiúk pedig locsolóverset tanulnak. A lányok megtanulják a köszönőverset válaszképpen. Az óvodában színes, tojás alakú papírok szoktunk elrejteni az udvaron és a gyerekek ezeket keresik. Előfordul, hogy jár nálunk a Nyuszi és igazi csokitojástart el az udvaron (ilyenkor mindenkinek 1-1 tojás jut akkor is, ha esetleg szemfüles volt és többet talált meg).
- **Búcsúzás:** ez nagyon fontos a gyerekek életében, egy korszak lezáródását jelenti. Érzik ezt a nagyok, mindig vannak, akik sírás nélkül nem tudnak elbúcsúzni, pedig nagyon várják ezt a napot. A lányok ilyenkor felveszik az óvodai német nemzetiségi szoknyát a köténnyel és a fehér blúzt, a fiúk fehér inget viselnek. Egy kis magyar és német dallal, tánccal, játékkal, verssel búcsúznak az óvodától. Ekkor köszönjük meg a búcsúzó gyerekek szüleinek az együttműködést, a sok-sok segítséget. A ballagók kis tarisznyát kapnak, benne pogácsa és néhány jelképes ajándék az iskolához. A zebegényi önkormányzattól és a német nemzetiségi önkormányzattól is kapnak egy kis ajándékot a gyerekek: tortát, könyvet, ceruzát, radírt... Az udvart az óvoda dolgozói díszítik fel, amihez a szülők hozzák a virágokat, zöld növényeket.

9.2.5 Népszokásörző jeles napok

- Évről évre visszatérő, meghatározott rituálék szabályozzák. Az ünnepekkel a közösséghez való tartozást alapozzuk. Az évről évre visszatérő hagyományok biztonságot, eligazodást jelentenek a gyerekek életében. A jeles napok az „Évkör”-ben vannak felsorolva.

9.2.6 Természettel kapcsolatos jeles napok

- A jeles napok a gyerekek évszakokhoz, élővilághoz, természethez fűződő viszonyát hivatottak tovább erősíteni.
- Időjárás megfigyelést, természetmegfigyelést végzünk.
- A madarak és fák napját erdei kirándulással ünnepeljük.

9.2.7 Nemzeti ünnepek

- A gyerekek a társadalmi ünnepek jelentőségét még nem értik, ezért célunk az, hogy a gyermekek érzelmi benyomásokat szerezzenek ezekről.
- Mi március 15.-ét ünnepeljük. Zászlót, kokárdát festünk, ragasztunk, vágunk. Zászlós, vonulós játékot játszunk fűvősenére vagy eljátsszuk a nap történéseit a Pilvax kávéháztól egészen a Nemzeti Múzeum előtti szavalásig.

Terveink között szerepel, hogy jó idő estén az elkészített zászlókkal az ünnep előtti napon feldíszítjük a falut. Mindenki a saját háza, mamája háza, rokona háza elé teszi le a zászlóját.

Az ünnep hitelességét erősíti az óvónők és az óvodai dolgozók öltözeke, ünnepelni tudása.

9.2.8 Az óvodapedagógusok ünnepekkel kapcsolatos feladatai

Az anyanyelvi nevelés minden tevékenységet, és az egész napot átszövi. A kommunikatív képességek fejlődését, az anyanyelv megismerését, tiszteletére, szeretetére nevelést segítjük azzal, hogy:

- a természetes beszédkedvet felébresztjük, fenntartjuk, ösztönözzük,

- helyes mintát közvetítünk javítgatás helyett,
- kérdéseiket megválaszoljuk,
- lehetőség szerint türelmesen végig hallgatjuk őket

Az anyanyelvi nevelés feladatai konkrét cselekvésekben valósulnak meg, élmények, tapasztalatok további szerzését teszik lehetővé.

A gyermek spontán szerzett tapasztalatait rendszerezni kell. Az ismeretek különböző élethelyzetekben és tevékenységekben való alkalmazása, valamint az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, megfigyelés, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése is szükséges.

Az értelmi neveléssel:

- a gyerekek értelmi képességeit fejlesztjük,
- szemléletes cselekvő gondolkodással sok tapasztalatot szereznek, fejlődik elvont gondolkodásuk, fogalomalkotásuk,
- az óvónőnek gondosan kell szervezni a hagyományörző szokások bemutatását, mert a túl sok inger passzivitást vált ki.

Az óvónő a játékban és a gyerekek egész napi tevékenységében megfigyeli, hogyan alakulnak megismerési funkciói, értelmi képességeinek szintje.

Ez a program alkalmat ad a gyerekeknek az önálló vizsgálódásra, magyarázatkeresésre, elgondolkodásra, a világ viszonylag önálló felfedezésére. Fontos a motivációs helyzetek átgondolása, a pozitív megerősítés.

10. Az óvodai élet megszervezése

A nevelési év rendje, illetve a napirend és a hetirend az a szervezeti keret, ami biztosítja a gyermek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezet megteremtését. Biztonságot, támpontot ad és állandóságot jelent a gyermek számára.

A napirendhez hasonlóan a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugalmat segíti elő az óvodai csoportban és lehetőséget nyújt a szokásrendszer segítségével az óvodások napi életének megszervezéséhez. A hetirend, különösen a nevelési év elején teljesen másképp alakulhat, mint a nevelési év végén. (Különösen a beszoktatás idején - rugalmasabb és alkalmazkodóbb). Később, az óvodai élet utolsó évében a hetirend és a napirend pontosabb betartását helyezzük előtérbe. A hetirend összeállításánál figyelembe vesszük, hogy jusson elegendő idő a gyermeki tevékenységek, kezdeményezések, ötletek és javaslatok meghallgatására, kipróbálására vagy közös megvitatására. A rugalmasság, a helyzethez való alkalmazkodás elősegíti, hogy a hetirend a gyermek életének észrevétlen szabályozója legyen.

10.1 A nevelési év rendje

Az adott nevelési év működési rendjét az intézmény Munkaterve határozza meg.

A nevelési év	A nevelési év szeptember 1-től – augusztus 31-ig tart.
Az óvoda napi nyitva tartása	Az óvoda heti és éves nyitvatartási idejének meghatározásáról a fenntartó dönt. Az óvoda hétfőtől péntekig reggel 6.30 órától – 17.00 óráig tart nyitva. (Az esetleges - miniszteri rendeletben meghatározott - munkanap áthelyezések érintik az óvoda nyitva tartását.)

Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pedagógiai Programja

A nyári zárás	A nyári zárás időpontját a fenntartó határozza meg, melyről a szülőket minden év február 15-ig a faliújságon elhelyezett hirdetményben, és az intézményi honlapon tájékoztatjuk. Nyári zárva tartás idején, az óvodában óvodai jogviszonnyal rendelkező gyermekek részére megállapodás alapján, más intézményben biztosítjuk a napközbeni ellátást.
Óvodai nevelés nélküli munkanapok	Az óvoda éves munkatervében nevelési évenként 5 nap nevelés nélküli munkanapot szervez. azokról legalább 7 nappal a nevelési nélküli munkanapot megelőzően tájékoztatja a szülőket. Az óvodai nevelés nélküli munkanapokon az óvoda a szülő igénye esetén ellátja a gyermek felügyeletét.
Rendkívüli szünet	Az intézmény igazgatója a fenntartó egyidejű értesítése mellett rendkívüli szünetet rendel el, ha: - rendkívüli időjárás, járvány, természeti csapás vagy más elháríthatatlan ok miatt az óvoda működése nem lehetséges, - az óvodában a hőmérséklet legalább két egymást követő nevelési napon nem éri el a 20° Celsius fokot. A rendkívüli szünet elrendeléséről az igazgató tájékoztatja a szülőket.

10.2 Napirend

Nyitva tartás hétfőtől-péntekig reggel 6.30 - 17.00 óráig.

A gyermekek reggel 6.30 – 7.30 között és délután 15.45 – 17.00 óráig összevont csoportban tartózkodnak, óvodapedagógus hiányában előfordulhat, hogy pedagógiai asszisztens és/vagy dajka felügyelete mellett.

Reggel 7.30 – tól a saját óvónőjük foglalkozik velük, a saját csoportjukban.

10.3 A napirend időkeretei

Napirend	
időkeret	tevékenységek
06.00 – 07.30	ügyelet, gyülekezés, összevont csoportban, szabad játék
07.30 – 08.30	gyülekező, szabad játék a csoportszobában.
08.30 – 10.30	testápolás, reggeli az óvodapedagógus által kezdeményezett irányított tevékenységek iskolaelőkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység, 45 percben* tapasztalatszerzés, egyéni képességfejlesztés Mozgásos tevékenységek
10.30 – 11.55	gyümölcsfogyasztás, testápolás, készülődés az udvarra Mozgásos tevékenységek
10.15 – 11.25	testápolás, készülődés az udvarra, levegőzés. mindennapos testnevelés Egyéni felzárkóztatás, tehetséggondozás játék a szabadban
11.25 – 12.15	készülődés az ebédhez, ebéd. testápolás. munka jellegű tevékenységek. ebéd.
12.15 – 14.30	mese pihenés folyamatos ébredés
14.45 – 17.00	uzsonna. szabad játék a csoportszobában vagy a szabadban. folyamatos hazabocsátás

*az adott életkorú, nagycsoportos gyermekeknek

10.5 Étkezések

A gyermekek a saját csoport szobájukban étkeznek.

Reggeli: 8.30 – 9.15

Ebéd: 12.05 - 12.40

Uzsonna: 14.45-től

Az ételt az iskola konyhájáról szállítjuk át. Az óvodában tálalókonyhánk van. Figyelnünk kell az étel tárolási hőfokára is.

11. Mérés, értékelés az óvodában

A mérést az OviKréta rendszerében végezzük és ugyanott adminisztráljuk.

Ha valamiben kimagasló a gyermek képessége, annak az egyéni fejlődési lapján, mint tehetséggondozás kell, hogy megjelenjen.

A testi képességek mellett az értelmi, szociális képességekre is kiterjed ez.

Az emlékezetre és a gondolkodásra is vannak utalások, és a teljes óvodai tevékenységeken történnek. A felmérések eredménye alapján készülnek el a fejlesztési tervek, és vannak vezetve a személyiségi lapok is, az OviKrétaban.

Ezt követi az új fejlesztési lap elkészítése, a személyiség lapok vezetése, és a szükséges fejlesztési korrekciók.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

A gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit szempontok szerint tudja értékelni, hogy az életkorának megfelelően hogyan fejlődik, eléri-e az iskolakészültség kritériumait.

A Fejlődési naplót „A gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések” és „Elért eredmény” mezők kitöltése után menteni, illetve véglegesíteni tudja a pedagógus. Véglegesítés után a fejlődési naplót már nem lehet szerkesztésre visszanyitni.

„A gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések” és „Elért eredmény” mezőknél megjelölhető, hogy a szülő számára generált dokumentumban ezeknek a mezőknek a tartalma megjelenjen-e.

Az óvodapedagógusi megjegyzés csak belső feljegyzés, a szülő nem látja!

A szülők tájékoztatása félévente kötelező.

Minden szülővel egyéni fogadóóra keretében adunk tájékoztatást a gyermeke fejlettségéről.

Ugyanakkor arra törekszünk, hogy a lehető leghamarabb megtörténjen az elektronikus felületre való áttérés, azaz, a szülők naprakészen, az OviKrétaból jussanak gyermekük állapotáról információhoz.

12. Az iskolaérettség elérést támogató munka

Az óvoda feladata a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges, testi, szociális értelmi érettség kialakítása, és az iskolai életmódra és életpálya-építésre való felkészítés

Az óvoda ezért:

Az iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munkát végez, támogatja az iskolaválasztást, és megfelelő, kétoldalú kapcsolatot tart fenn az iskolával.

A szociálisan iskolaérett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg;
- kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

A kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki

személyiség harmonikus testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettséget.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

13. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

13.1 A tanügyigazgatást támogató munka

Az óvoda minden munkatársa naprakészen vezeti az adminisztrációhoz szükséges papíralapú és online felületeket (OviKréta). A szülőknek a szükséges segítséget az elektronikus felületekben való tájékozódásra biztosítják.

13.2 A pedagógiai munka eredményességének értékelése

13.2.1 Intézményi önértékelés

Az önértékelés célja, hogy az óvodára vonatkozó sajátos elvárások teljesülésének értékelése alapján, a vezető a nevelőtestület bevonásával, az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő tevékenységeket; majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, fejlesztési feladatait intézkedési tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

Ebben a tevékenységben az óvoda azért vesz részt és azért alkalmazza, hogy a napi munkájában a lehető legjobban segítse partnerei, közöttük is elsősorban a szülők és gyermekek szakszerű nevelését, fejlesztését, ellátását.

13.2.2 A TÉR működtetésének támogatása

A jogszabályi elvárásoknak megfelelően, éves belső teljesítményértékelés (TÉR) bevezetésére került sor az óvodában.

Ennek legfontosabb céljai a következők:

- Pedagógusaink ösztönzése a minőségi munkavégzésre
- Az elmúlt évek értékelési gyakorlatának egyszerűsítése
- A belső és külső értékelések szakmai és jogszabályi összehangolásával a különböző értékelési formák eredményeinek becsatornázása.
- Az intézmény mérési értékelési rendszerén alapuló, és egyéb adatok figyelembe-vétele (gyermekek megfigyelése, mérések, intézményi eredmények).
- Az értékelések objektívebbé tétele.
- Az általunk kidolgozott belső teljesítményértékelési rendszer sikeres bevezetése
- Pedagógusaink ösztönzése a minőségi munkavégzésre
- Belső szervezetünk továbbfejlesztése a pedagógusok teljesítménye által
- Eddigi értékelési tapasztalataink kritikus módon történő felhasználása
- Olyan belső értékelési rendszer meghonosítása, melynek eredményeként ösztönző-motiváló jelleggel lesz lehetőség az értékelés eredményeire épülő differenciált bérezésre

13.3 A pedagógiai munka fejlesztése

Az új Alapprogram szerint az óvodai nevelésben megjelenhetnek a különböző – köztük az innovatív – pedagógiai törekvések, mivel az Alapprogram biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését.

Éppen ezért, feltétlenül fontos, hogy a mindennapi gyakorlatban használható, a pedagógiai közösségünk számára elfogadható, a gyermekek fejlesztését elősegítő új módszereket ismerjünk meg. Ennek részletes kibontását tartalmazza a továbbképzési program, valamint a támogatott önfejlesztés, a nevelési értekezletek azon része, amelyen a gyakorlatba ültethető eljárásokat, módszereket ismertetünk meg az óvodapedagógusokkal.



**Zebegényi Napraforgó
Óvoda és Konyha**

**PÄDAGOGISCHES
PROGRAMM
OM 202467**

2025.

14. Unser Kindergarten:

Unser Kindergarten in Zebegény, als Teil der Donauknie ist am Fluss der Börzsöny Berge, die zum Donau-Ipoly Nationalpark gehören, direkt an der Donauufer, 70 km von Budapest entfernt in einer malerischen Umgebung zu finden. Die Mehrheit der Bewohner besteht von Deutschen, Slowaken und Ungarn. Unsere Institution steht im Zentrum des Dorfes. In unserem Kindergarten befinden sich 3 Gruppen. Der Spielhof und der Garten bieten einen schattigen, geeigneten Bewegungsraum mit Spielgeräten zur motorischen Förderung der Kinder. Unsere Institution wurde im Jahre 1920 gegründet. In unserem Kindergarten haben die Kinder die Möglichkeit, die deutsche Sprache, Traditionen und Sitten kennenzulernen. Seit 1999 ist unser Kindergarten ein zweisprachiges Bildungsinstitut mit der Vermittlung von Minderheitenwerten. Wir bieten eine professionelle, kinderorientierte Sprachförderung, die wir spielerisch, erlebnisorientiert und im Sinne einer ganzheitlichen Förderung gestalten.

14.1 Unsere pädagogische Grundprinzipien:

Wir wollen ein aktives, reiches Kindergartenleben schaffen, in dem die wichtigste Aktivitätsform des Kindes das Spiel ist – betonend die Freiwilligkeit des Spiels, die Entfaltung der eigenen Wünsche und Ideen der Kinder und die Sicherung ausreichender Zeit für das Freispiel. Unsere Kinder lernen die Sachen der Welt in ihrer natürlichen Einheit kennen. Wir respektieren die Persönlichkeit und das Interesse des Kindes. Wir helfen bei natürlichen Entwicklung seiner Persönlichkeit – das Kind darf entscheiden, gestalten, entdecken und auch Fehler machen. Wir stellen das Kind in den Mittelpunkt, damit sein Leben mit Erlebnissen bereichert wird.

Die Themen orientieren sich am Wechsel der Jahreszeiten, an den aktuellen Monaten und Feiertagen; sie bereichern und entwickeln die Spieltätigkeit weiter.

Wir übernehmen die Erziehung der in unserem Dorf lebenden, auf spezifischen Förderbedarf (physischen, sensorischen, sprachbehinderte, autistische) stehenden Kinder laut Gründungsdokument.

Die Mittel zur Bewegungsentwicklung und die Lernstörungen vorbeugenden Korrigierenstherapie helfen unsere Entwicklungsarbeit, die Vermeidung des Versagens in der Schule, indirekt die Entwicklung der notwendigen Persönlichkeitszüge zur Integration in die Schulgemeinschaft helfen. Ein Teil unserer Erziehungsarbeit ist die differenzierte Erziehung, die den Kindern individuelle Entwicklungsmöglichkeiten bietet. In unserem Kindergarten genießen die Kinder Pflege und besonderen Schutz. Wir bemühen uns, eng mit den Eltern zusammenzuarbeiten.

14.2 Die Organisierung des Lebens im deutschen Nationalitätenkindergarten:

Die Erziehung des Kindes im deutschen Nationalitätenkindergarten dauert vom Betreten des Kindergartens bis zum Beginn der Schule. Die Sprachförderung ist durch eine ganzheitliche Förderung gestaltet. In den meisten Nationalitätenkindergärten in Ungarn gilt das Modell „eine Person – eine Sprache“. Bei diesem Modell spricht eine Kindergärtnerin die deutsche Sprache. Eine der Kindergärtnerinnen spricht auf Deutsch die andere verwendet die ungarische Sprache. Der Spracherwerb basiert bei den Kindergartenkindern auf Nachahmung, deshalb ist es besonders wichtig, dass die Pädagogen über entsprechende Sprachkenntnisse verfügen. Die wichtigste Aufgabe der Kindergärtnerin ist es, emotionale Sicherheit zu schaffen. Wenn ein Kind der Kindergärtnerin vertraut, entwickelt es eine positive Einstellung zur deutschen Sprache. In den Nationalitätenkindergärten begleiten die Pädagogen, die die deutsche Sprache verwenden, alle Tätigkeiten sprachlich in Deutsch. So zeigen sie Freude daran, Deutsch zu sprechen.

Sprache und Kultur liegen ganz nahe beieinander. Im ungarndeutschen Kindergarten geben wir der deutschen Sprache Vorrang. Sprache begleitet jede Aktivität und Handlung im Kindergarten.

- Wir ermöglichen den Kindern die Begegnung mit Kultur, Lebensformen und Traditionen der Ungarndeutschen.
- Wir pflegen gelebtes Brauchtum und geben es weiter. Das Kind hat Spaß und Freude, die traditionellen Feste und Feiern zu erleben und kann gelebte Kultur und Traditionen festigen bzw. kann diese kennen lernen.
- Die Kinder lernen Geschaffenes, Gelebtes und Überliefertes zu schätzen und bewahren und lernt dankbar zu sein.
- Die Kinder entwickeln Toleranz und Offenheit für andere Kulturen. Gelebtes Brauchtum schenkt den Kindern Erlebnisse – ein ganzheitliches Erleben.
- Wir bauen die örtlichen Bräuche und Sitten in unseren Kindergartenalltag ein.
- Wir benutzen die örtlichen oder die für die Ungarndeutschen allgemein bekannten Symbole.

14.3 Personalbedingungen:

In unserem Kindergarten arbeiten: 10 Personen.

-Kindergärtnerinnen: 6

-Kinderpflegerinnen: 3

-pädagogische Assistentin: 1

14.4 Organisationsrahmen /Tagesordnung, Wochenordnung/:

Im ungarndeutschen Kindergarten geben wir der deutschen Sprache Vorrang. Sprache begleitet jede Aktivität und Handlung im Kindergarten. Im Tagesablauf nutzen wir die vielfältigsten Anlässe, um mit den Kindern Deutsch zu sprechen. Den Tag gestalten wir unter Berücksichtigung der kindlichen Bedürfnisse. Das Kind braucht Vorbilder, an denen es sich orientieren kann. Das Kind nimmt die Umwelt mit all seinen Sinnen wahr. Das Kind braucht zu seiner Orientierung und zu seinem Schutz nachvollziehbare, sinnvolle Regeln und Grenzen.

- Wir vereinbaren gemeinsam mit den Kindern Regeln.
- Durch Rituale schaffen wir eine klare Tagesstruktur, die den Kindern Sicherheit und Orientierung gibt und damit maßgeblich zum Wohlbefinden beiträgt.
- Wir erzählen Märchen, freie Gedichte und singen oft.
- In Alltagssituationen, ob beim Essen, im Waschraum, beim Anziehen usw., sprechen wir mit den Kindern Deutsch.
- Beim Ankommen begrüßen wir jedes Kind persönlich.
- Während der Spielzeit sprechen wir in allen möglichen Situationen Deutsch
- Im Stuhlkreis sprechen wir Deutsch, singen deutsche Lieder und sprechen Reime.
- Auch bei einzelnen Tätigkeiten wie Aufräumen, im Waschraum, im Hof, beim Turnen usw. sprechen wir Deutsch.
- Beim Mittagessen reden wir mit den Kindern Deutsch. Wir benennen die Speisen, sagen Tischsprüche und geben Anleitungen und Anweisungen in deutscher Sprache.
- In die Ruhezeit begleiten wir die Kinder mit einem Schlaflied in deutscher Sprache.

14.5 Gesundheitserziehung:

Ein zentrales Anliegen der Kindergartenerziehung ist die Förderung der körperlichen Entwicklung des Kindes. Die zusätzlichen Zielaufgaben der deutschen Nationalitätenerziehung richten sich nach den im örtlichen Erziehungsprogramm festgelegten Zielen sowie nach den Aufgaben, die deren Umsetzung unterstützen.

- Wir fördern die Erweiterung des aktiven und passiven Wortschatzes sowie die Entwicklung der deutschsprachigen, lebensnahen Kommunikation, indem wir alle

Bereiche des täglichen Lebens einbeziehen und die deutschsprachige Vermittlung der entsprechenden Aktivitäten und Materialien nach Komplexität gestalten.

14.6 Emotionalerziehung und Sicherung der Sozialisation

Kinder im Kindergartenalter sind in besonderem Maße von Emotionen geprägt, Gefühle spielen eine bestimmende Rolle in den Äußerungen des Kindes. Schon beim Betreten des Kindergartens ist es wichtig, dass das Kind möglichst viele positive Gefühle erlebt. Die familiäre, ruhige, ausgeglichene Atmosphäre in der Gruppe sowie die akzeptierende, ermutigende, unterstützende und liebevolle Haltung der Kindergartenpädagoginnen und deren hohe Kompetenz fördern eine positive emotionale Bindung und ein Gefühl der Sicherheit im Kind, was die Kinder zu Aktivitäten und selbstvergissem Spiel anregt. Die Gestaltung eines bewussten Gewohnheits- und Regelsystems und deren Einhaltung bedeutet ebenfalls emotionale Sicherheit für das Kind. Hinsichtlich der Sozialisation ist die Übung der auf gemeinsamen Erlebnissen basierenden Aktivitäten von besonderer Bedeutung.

15. Tätigkeitsformen in der Spracherziehung:

15.1 Sprachförderung in unserem Kindergarten:

Bei Kindergartenkindern sprechen wir vom frühen Spracherwerb. In diesem Lebensalter ist die Kommunikation das Wichtigste. Man muss die einzelnen Wörter nicht übersetzen oder erklären. Bei kleinen Kindern ist der Spracherwerb nicht bewusst. Sie erlernen die Sprache durch Nachahmung und durch das Spielen. Wenn die Kinder eine Fremdsprache verwenden, ist es für sie nicht so wichtig, die grammatischen Strukturen korrekt anzuwenden. Es ist wichtig, spielerische und erlebnisorientierte Methoden zu verwenden. Der Erwerb einer Fremdsprache ist ähnlich wie der Erwerb der Muttersprache. Das bedeutet, dass das Kind die Sprache nicht isoliert lernt. Eine wichtige Grundlage des frühen Spracherwerbs ist es, alle möglichen Sinne bei der Sprachförderung zu verwenden. Die deutsche Sprache und Kultur sind unverzichtbare Grundvoraussetzungen für den Erhalt und die Stärkung der ungarndeutschen Identität.

- Wir bieten kinderorientierte Sprachförderung, die wir spielerisch, erlebnisorientiert und ganzheitlich gestalten.
- Wir reden mit den Kinder in verschiedenen Situationen Deutsch.
- Wir sprechen bewusst viel mit den Kindern Deutsch, und zeigen selbst Freude am Sprechen. Dabei trauen wir jedem Kind zu, dass es mit uns die deutsche Sprache verstehen lernt.
- Wir begleiten die eigenen Handlungen und Alltagsaktivitäten sprachlich.
- Zu verschiedenen Handlungen (Händewaschen, Aufräumen, Essen ...) sagen wir Reime und geben die Instruktionen auf Deutsch.
- Wir sprechen verständlich und korrekt die deutsche Sprache.
- Wir wählen ein angemessenes Sprachtempo.
- Wir reden deutlich und setzen dabei auch die Körpersprache bewusst ein, damit die Kinder auch sehen können, was wir sagen.
- Wir sind achtsam und aufmerksam, wenn ein Kind etwas mitteilen will.
- Wir zeigen Interesse an seinen Gesprächen.
- In Gesprächen erfährt das Kind Möglichkeiten, die ihm die Sprache eröffnet. Es kann eigene Wünsche, Gefühle, Vorstellungen und Meinungen äußern sowie Probleme und Konflikte lösen.
- Wir hören dem Kind interessiert und aufmerksam zu, lassen es aussprechen und blicken es dabei an. Wir geben ihm dabei Zeit.
- Wir fragen nach, wenn wir etwas nicht verstanden haben.

- Wenn ein Kind sich in ungarischer Sprache an uns wendet, wiederholen wir das Gesagte auf Deutsch und antworten ihm auch auf Deutsch.
- Wenn ein Kind sich fehlerhaft ausdrückt, unterbrechen wir es nicht, sondern lassen es ausreden. Anschließend wiederholen wir das Gesagte korrekt, ohne das Kind auf den Fehler hinzuweisen.

15.2 Sprachförderung durch das Spiel:

Jedes Kind ist spielfreudig. Das Spiel ist das Tun und das Lernen im Vorschulalter. Vorschulzeit ist Spielzeit, und Spielzeit ist Bildungszeit.

- Wir bieten vielfältige Spielanlässe, die das Lernen der deutschen Sprache fördern.
- Jedes Kind ist neugierig. Wir bieten den Kindern die Möglichkeit, Erfahrungen zu sammeln und darüber zu erzählen, und schaffen Gelegenheiten, diese im Spiel aufzuarbeiten.
- Wir nutzen die verschiedensten Anlässe im Kindergartenalltag, um mit den Kindern zu sprechen und dabei die deutsche Sprache zu verwenden.

Beim Freispiel bestimmt das Kind selbst: mit wem, womit, wo und wie lange es spielen möchte. Dem Freispiel geben wir den größten Raum im Tagesablauf. Die Kinder lernen, eigene und fremde Gefühle wahrzunehmen und zu berücksichtigen, und erleben ihre Stärken und Schwächen. Unsere Aufgabe als Erzieherinnen eines ungarndeutschen Kindergartens ist es, auch im Freispiel einfühlsam die deutsche Sprache einzubringen. Wir beobachten die Kinder bei ihren Spielen und bringen Spielimpulse zum passenden Zeitpunkt in deutscher Sprache ein. Wir begleiten einfühlsam das Spiel und wenden dabei die deutsche Sprache an. Spielen ist eine wichtige Möglichkeit des Lernens. In der Spracherziehung wird dem Freispiel eine erhebliche Rolle eingeräumt. Die Kindergärtnerin sichert die Bedingungen für das Spiel sowie für Erlebnisse und Erfahrungen, die zu weiteren Spielhandlungen führen.

Im angeleiteten/gelenkten Spiel nutzen wir die Vielfalt kreativer Spiele und Spielformen, um Gespräche, Rollenspiele, Kreisspiele, Tänze, Märchen und Puppenspiel.

15.3 Sprachförderung durch Gesang und Musik:

Die Musikerziehung ist ein spezielles Gebiet der sprachlichen Förderung, an dem die Kinder meistens gerne teilnehmen. Bei mit Bewegung verbundenen Spielen zeigen sie besonders hohe Aktivität. Eine fremde Sprache zu erlernen gelingt nur durch spielerische Aufgaben, die die Kinder unbemerkt zum Sprechen und Mitdenken motivieren. Sie überwinden leicht ihre Hemmungen, denn im Kreisspiel ist es für die Kinder wichtiger, mitzumachen, als auf ihre Ängste zu achten. Nebenbei eignen sie sich auch den Text und die Melodie des Liedes an. Die Wiederholungen geben ihnen Sicherheit, und der Rhythmus macht ihnen Lust auf Tanzen. Jede Sprache beinhaltet Rhythmus, Melodie, Klang, Dynamik und Akustik. Diese Merkmale helfen uns, die Sinneinheiten zu entschlüsseln oder sprachliche Kompetenzen aufzubauen. Musik ist in der frühen Kindheit ein bedeutender Beitrag zur allgemeinen Bildung und sollte frühzeitig erlernt werden. Im Kindergarten sprechen wir von musikalischer Grundausbildung, die die ersten lautlichen Äußerungen und Nachahmungen, Reaktionen auf Reize der Umwelt sowie direkte Förderung beinhaltet. Die frühe Beschäftigung mit Musik führt schon bei den Kleinsten zur positiven Entwicklung von Intelligenz und sozial ausgeglichenem Verhalten.

- Durch das Pflegen der Volkskultur in Gesang und einfachen Tänzen wird die zweisprachige Identität des Kindes angebahnt.
- Durch Geräusche und Klänge wird auch die verbale Kommunikation gefördert und unterstützt; deshalb verwenden wir oft Musikinstrumente. Unser Körper kann ebenfalls wie ein Musikinstrument funktionieren (durch Klatschen, Stampfen usw.).

15.4 Sprachförderung durch Märchen, Reime, Gedichte

Im Kindergartenalltag spielen Märchen eine wichtige Rolle. In diesem Lebensalter hören die Kinder gerne Märchen, weil sie durch die magische Welt die alltäglichen Probleme verstehen können. Die Kindergartenkinder müssen gegen verschiedene Probleme, Ängste und Konflikte bewältigen. Märchen helfen den Kindern, ihre Hemmungen abzubauen, und soziale Gefühlsregungen werden hervorgerufen. Alle Kinder hören gerne Märchen, sodass wir Pädagoginnen die Märchen mit unterschiedlichen Methoden in verschiedenen Entwicklungsphasen einsetzen können. Nicht nur die sozialen und kognitiven Fähigkeiten werden durch Märchen gefördert; sie spielen auch beim Spracherwerb eine große Rolle. Im Nationalitätenkindergarten helfen Märchen beim Erwerb der deutschen Sprache. Durch Märchen lernen die Kinder Satzstrukturen und einfache Ausdrücke kennen, was der Erweiterung ihres Wortschatzes dient. Im Nationalitätenkindergarten können die Kinder durch Märchen die deutsche Sprache spontan erwerben. Märchen sollen im Kindergarten frei erzählt werden.

Freies Erzählen ist besser als Vorlesen, da die Pädagoginnen die Reaktionen der Kinder sofort wahrnehmen können. Wenn man frei erzählt, kann man Gestik und Mimik besser einsetzen; dadurch wird die Aufmerksamkeit und Konzentration der Kinder aufrechterhalten. Während des freien Erzählens hat man mehrere Möglichkeiten, das Märchen zu präsentieren. Dazu kann man Puppentheater, Kamishibai-Theater, Schattentheater, Klanggeschichten oder viele andere Arten des Märchenerzählens verwenden. Mit Hilfe dieser Methoden werden alle Sinne gefördert, weil die Kinder das Märchen nicht nur hören, sondern die Puppen oder Bilder sehen und auch tasten können. Diese Art von Beschäftigung nennt man ganzheitliche Förderung. Wir müssen einige Hinweise berücksichtigen, wenn wir ein Märchen erzählen:

- Einfache, kurze Sätze verwenden.
- Komplizierte Sprachstrukturen vermeiden.
- In angemessenem Sprachtempo sprechen und gut artikulieren, damit die Kinder alles verstehen können.

Die deutsche Sprache ist nicht die Muttersprache der Kinder, die den Nationalitätenkindergarten besuchen; deshalb muss man abwechslungsreiche und erlebnisvolle Methoden verwenden. Die Kinder verstehen nicht jedes Wort, aber das ist auch gar nicht nötig. Sie können das Wort aus dem Kontext verstehen. Obwohl sie passive Zuhörer sind, regt das Märchen zum Deutschsprechen an.

Literarische Texte bringen Freude am Sprechen. Bei kleinen Kindern spielen Gewohnheiten im Kindergarten eine bedeutende Rolle. Wenn die Pädagoginnen den ganzen Tag Reime sagen, gewöhnt sich das Kind an den Tagesablauf und fühlt sich dadurch sicher. Zu verschiedenen Tätigkeiten können wir Reime sagen. Wenn Reime beim Turnen verwendet werden, können sie die Kinder zusätzlich motivieren, sich zu bewegen.

15.5 Sprachförderung durch Umwelterziehung:

Die Umwelterziehung steht vor allem in enger Wechselwirkung mit der Spracherziehung. Die sprachlichen Aufgaben stimmen mit den grundlegenden Erfahrungen und der Auseinandersetzung des Kindes mit seiner Umwelt überein.

Aufgaben der Umwelterziehung:

- Kennenlernen des Heimatlands
- Kennenlernen der örtlichen Traditionen und Sitten
- Kennenlernen der Kulturgüter und deren Schutz, wodurch die Identität des Kindes gestärkt wird.

15.6 Sprachförderung durch Erwerbung den mathematischen Erfahrungen:

Die Kinder können sortieren, ordnen, zuordnen, unterscheiden, vergleichen, schätzen, messen und einfache Relationen lernen. Durch diese Erfahrungen erweitert das Kind seine

Sprachfertigkeit. Ein spezielles Gebiet der Umwelterziehung sind die elementaren mathematischen Relationen, die während des Beobachtens und während einer Tätigkeit festgelegt werden. Durch diese Relationen wird die Denkfähigkeit des Kindes herausgebildet und weiterentwickelt. Die Kinder lernen das Sortieren, Ordnen, Zuordnen, Unterscheiden, Vergleichen, Schätzen und Messen. Dabei werden die Sprachkenntnisse erweitert, zum Beispiel durch Adjektive wie groß und klein, lang und kurz, mehr oder weniger usw.

15.7 Sprachförderung durch alltägliche Bewegung und Bewegungsspiele:

In der Entwicklung der Kinder im Kindergartenalter spielt Bewegung eine primäre Rolle, da sie über die körperlichen Fähigkeiten hinaus auch die intellektuelle Entwicklung fördert. Demzufolge kann sich das Kind die deutsche Sprache mit Handlung und Bewegung viel leichter aneignen und verstehen. Die Kreis- und Bewegungsspiele sind von großer Bedeutung für die soziale Entwicklung des Kindes, die Sprachbildung und die positive Festigung der Identität des Kindes. Mit den volkstümlichen Inhalten dieser Spiele werden zahlreiche elementare Beziehungen und menschliche Situationen dargestellt. Durch diese Spiele lernen die Kinder altersgerecht die Sitten und Bräuche sowie Traditionen der Nationalität kennen, pflegen und üben. Bei der Auswahl der Körperübungen und Bewegungsspiele hat die Kindergärtnerin die Aufgabe, die Grundformen der Bewegung bei den Kindern zu schulen und zu fördern sowie die Sprachkenntnisse der Kinder zu erweitern. Auch die Regeln eines Bewegungsspiels werden von der Kindergärtnerin dem Wochenthema entsprechend variiert. So wird, wie bei Nachahmungsspielen und Bewegungsgeschichten, der Wortschatz des Kindes erweitert. Bei den täglich eingeplanten Beschäftigungen werden Geräte wie Stäbe, Bohnensäcke, Gymnastikreifen, Stoffstreifen usw. angeboten, die dem Kind verschiedenartige Bewegungserfahrungen ermöglichen. Die Aufgabe der Kindergärtnerin ist es sicherzustellen, dass die Kinder der Gruppe an sportlichen Übungen mit Freude teilnehmen.

15.8 Sprachförderung durch Zeichnen, Malen und Bastelarbeit:

Die gestaltende Tätigkeit ist ein Grundbedürfnis des Kindes. Das Gestalten ist eine wichtige Ausdrucksmöglichkeit. Die gestalterische Tätigkeit der Kindergartenkinder kann auch bei der Traditionspflege eingesetzt werden. Zu besonderen Anlässen und Festen kreieren die Kinder gerne selbst die schönsten und phantasievollsten Gegenstände. Die jährlichen Feste bieten den Kindern reichlich Möglichkeiten, sich im Basteln und Malen zu vertiefen. Die Kinder lernen den Namen, die Form und die Farbe der zu den einzelnen Tätigkeiten verwendeten Materialien auch in der Sprache der deutschen Minderheit kennen. Mit dem Anbieten von abwechslungsreichen Aktivitäten und im Laufe der Anwendung vielfältiger Techniken machen sie sich mit den sprachlichen Besonderheiten der deutschen Nationalität vertraut. Die Kinder lernen die formalen Merkmale der Gegenstände zu benennen.

16. Feiertage im Kindergarten:

16.1 Traditionen und Bräuche:

Traditionspflege war schon immer das beste Mittel, um die Sprache, die Identität und die kulturellen Werte der Minderheit zu bewahren. Es steht fest, dass in den ungarndeutschen Dorfgemeinden keine Feste ohne Gesang, Tanz und Musik gefeiert werden. Die Pflege von Sitten und Traditionen gehört zu den wichtigsten Aufgaben jeder Gemeinschaft. Die Feiertage sind gegenüber den einfachen Wochentagen immer etwas Besonderes, und so ist es auch im Kindergarten. Um diese den Kindern näherzubringen, sind die traditionellen Festtage sehr hilfreich und werden auch in den Kindergartenalltag integriert.

Beispiele für Feste im Kindergarten:

- Weinlesefest
- Martinstag

- Advent
- Sankt Nikolaus
- Weihnachten
- Fasching
- Ostern
- Muttertag
- Maibaumstellen
- Abschied vom Kindergarten

17. Kontakte:

17.1 Zusammenarbeit mit den Eltern:

Die Förderung der deutschen Sprache geschieht heutzutage meist im Kindergarten. Die Eltern identifizieren sich mit diesem Vorhaben bzw. Ziel des Kindergartens.

- Wir beziehen die Eltern als wichtigste und ständige Partner in die Arbeit des Kindergartens ein.
- Wir arbeiten partnerschaftlich mit den Eltern zusammen.
- Wir informieren sie umfassend über die besonderen Ziele, über die Implikationen des dualen Ziels der Sprach- und Kulturvermittlung.
- Wir geben den Eltern Einblick in unsere Arbeit bzw. in unser pädagogisches Programm. Gemeinsam mit ihnen legen wir Ziele und Maßnahmen zur Förderung der deutschen Sprache und zur Bewahrung der Identität der Ungarndeutschen fest.

17.2 Weitere Kontakte:

- Grundschule: Zusammenarbeit, die gemeinsame Programme helfen, den Übergang vom Kindergarten in die Schule zu bewältigen
- Deutsche Minderheitenselbstverwaltung, Selbstverwaltung: Teilnahme an den Programmen der Selbstverwaltungen

18 Legitimációk

18.1 A Pedagógiai Program elkészítése és nyilvánossága

A Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pedagógiai Programját a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (1). alapján, az érvényes jogszabályok figyelembevételével, az igazgatóhelyettes a nevelőtestület bevonásával készítette el.

A Pedagógiai Program a kötelező tartalmi elemek jogszabályi változása esetén kötelezően módosítandó.

A Pedagógiai Program a fenntartó jóváhagyásával érvényes.

A Pedagógiai Program fenntartói jóváhagyás után nyilvános, az megtekinthető a KIR-ben és az óvodában az igazgatónál, hivatalos időben.

Jóváhagyta a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 69. § (1) e) alapján:

Zebegény, 2025. augusztus 25.

p. h.

.....
Gerhardt Angéla
igazgató-helyettes

18.2 Nevelőtestület

A Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Nevelőtestülete az Óvoda Pedagógiai Programját 2025. augusztus 28. napján tartott ülésén a 2011. évi CXCV. törvény 63 § (1) f) alapján megtárgyalta és elfogadta.

Zebegény, 2025. augusztus 28.

.....
nevelőtestület képviselője

18.3 Szülői Szervezet

A szülői képviselet nevében aláírással igazolom, hogy a Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pedagógiai Programját megismertem, véleményezési jogomat gyakoroltam.

Zebegény, 2025. augusztus 29.

.....
szülői szervezet képviselője

18.4 Német Nemzetiségi Önkormányzat

A nemzetiségi önkormányzat elnökeként aláírással igazolom, hogy a Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha Pedagógiai Programját megismertem.

Zebegény, 2025. augusztus 30.

.....
elnök

18.5 A fenntartói legitimáció

Határozatszám:...../2025.

HATÁROZAT

Zebegény Község Önkormányzatának Képviselő-testülete, mint a Zebegényi Napraforgó Óvoda és Konyha (2627 Zebegény, Millennium sor 1. OM 202467) fenntartója, az Intézmény

Pedagógiai Programját

a 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) alapján,/2025.számú határozatával

jóváhagyja.

p.h.

.....

jegyző

.....

polgármester

ÁRAJÁNLAT



Azonosító: 20250130T1858

Ajánlatadó

I-ker-Gáz Bt

2500 Esztergom, Bánfi Lukács 12

21464252-2-11

norbert.batka@gmail.com

+36304003723

58600575-11030087

Ajánlatkérő

Zebegény Német Nemzetiségi Önkormányzat

2627 Zebegény, Árpád utca 5

15828974-1-13

CASCADE CLN 3 fázis

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
1	db	1 571 000 Ft	27%	1 571 000 Ft	424 170 Ft	1 995 170 Ft

Működési tartomány fűtésben - 25 °C-tól + 35 °C-ig, hűtésben + 15 °C-tól + 45 °C-ig

75 °C-os előremenő víz hőmérséklet - 10 °C-ig, R290-es hűtőközeg; DC Inverter kompresszor ECO

üzemmód; Tárgulási tartályt, biztonsági szelepet tartalmaz; Nyomásmérő órát nem tartalmaz

Kaskádvezérlés, akár 16 készülékkel; Könnyű vezérelhetőség; Wi-Fi; TÁVFELÜGYELET 12,05 kW 12,18 kW

Puffertároló Álló 300 lit

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
1	db	315 000 Ft	27%	315 000 Ft	85 050 Ft	400 050 Ft

22K 600*2000 acéllemez radiátor

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
6	db	96 000 Ft	27%	576 000 Ft	155 520 Ft	731 520 Ft

Munkadíj

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
1	db	1 000 000 Ft	27%	1 000 000 Ft	270 000 Ft	1 270 000 Ft

Press idomok

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
75	db	2 350 Ft	27%	176 250 Ft	47 588 Ft	223 838 Ft

csővezeték, kiválasztott szennyező csővezeték, préskötéses csatlakozásokkal, zárt hűtési,
hűtési és cirkulációs hálózat, száraz sűrített levegős csőhálózat és fűtőolaj hálózat
kiépítésére, préskötéses idomokkal és tartószerkezettel, szabadon, horonyba, vagy
padlócsatornába szerelve, szakaszos nyomáspróbával atm. 22

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
120	m	2 350 Ft	27%	282 000 Ft	76 140 Ft	358 140 Ft

Végösszeg:

Nettó:	3 920 250 Ft
Áfa:	1 058 468 Ft
Bruttó:	4 978 718 Ft

Kiállítás dátuma: 2025.01.29.
Az árajánlat érvényessége: 2025.03.15.



Azonosító: 20251102T1435

Ajánlatadó

I-ker-Gáz Bt

2500 Esztergom, Bánfi Lukács 12
21464252-2-11
norbert.batka@gmail.com
+36304003723
58600575-11030087

Ajánlatkérő

Zebegény Német Nemzetiségi Önkormányzat

2627 Zebegény, Árpád utca 5
15828974-1-13

Fisher AQUANOVA R290 levegő-víz monoblokk hőszivattyú 14 kw

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
1	db	1 790 000 Ft	27%	1 790 000 Ft	483 300 Ft	2 273 300 Ft

Működési tartomány fűtésben - 25 °C-tól + 35 °C-ig, hűtésben + 15 °C-tól + 45 °C-ig
75 °C-os előremenő víz hőmérséklet - 10 °C-ig, R290-es hűtőközeg; DC Inverter kompresszor ECO
üzemmód; Táglulási tartályt, biztonsági szelepet tartalmaz; Nyomásmérő órát nem tartalmaz
Kaskádvezérlés, akár 16 készülékkel; Könnyű vezérelhetőség; Wi-Fi; TÁVFELÜGYELET 12,05 kW 12,18 kW

Puffertároló Álló 300 lit

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
1	db	315 000 Ft	27%	315 000 Ft	85 050 Ft	400 050 Ft

FISHER FFA-380A2V-W Magasfali Fan-coil (háromjáratú szeleppel, infra távirányítóval) hűt/fűt 3.8 kw

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
6	db	158 000 Ft	27%	948 000 Ft	255 960 Ft	1 203 960 Ft

Munkadíj

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
1	db	3 000 000 Ft	27%	3 000 000 Ft	810 000 Ft	3 810 000 Ft

Press idomok

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
75	db	2 350 Ft	27%	176 250 Ft	47 588 Ft	223 838 Ft

Ötvözetlen, kívül horganyzott szénacél csővezeték, préskötéses csatlakozásokkal, zárt fűtési, hűtési és cirkulációs hálózat, száraz sűrített levegős csőhálózat és fűtőolaj hálózat kiépítésére,préskötéses idomokkal és tartószerkezettel, szabadon, horonyba, vagy padlócsatornába szerelve, szakaszos nyomáspróbával atm. 22 ,28 ,35

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
240	db	2 350 Ft	27%	564 000 Ft	152 280 Ft	716 280 Ft

Fancoil berendezés elektromos bekötése

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
6	db	60 000 Ft	27%	360 000 Ft	97 200 Ft	457 200 Ft

Tartó konzol készítése felszerelése Emelőgép bérlés

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
1	db	980 000 Ft	27%	980 000 Ft	264 600 Ft	1 244 600 Ft

Microbuborék leválasztó

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
1	db	178 000 Ft	27%	178 000 Ft	48 060 Ft	226 060 Ft

Iszapszűrő

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
1	db	78 000 Ft	27%	78 000 Ft	21 060 Ft	99 060 Ft

					Végösszeg
				Nettó:	8 389 250 Ft
				Áfa:	2 265 098 Ft
				Bruttó:	10 654 348 Ft

Kiállítás dátuma: 2025. 01. 29.
Az árajánlat érvényessége: 2025. 03. 15.



Azonosító: 20251116T1619

Ajánlatadó

I-ker-Gáz Bt

2500 Esztergom, Bánfi Lukács 12

21464252-2-11

norbert.batka@gmail.com

+36304003723

58600575-11030087

Ajánlatkérő

Zebegény Német Nemzetiségi

Önkormányzat

2627 Zebegény, Árpád utca 5

15828974-1-13

Rendszerleírás:

A telepítés részeként Fisher AQUANOVA 14 kW R290 levegő-víz monoblokk hőszivattyú kerül beépítésre.

A Fisher Aquanova hőszivattyú későbbiekben egyszerűen bővíthető használati melegvíz-készítéssel, valamint igény esetén hűtési funkcióval is, így a rendszer későbbi fejlesztésekre teljes mértékben alkalmas."

A hőszivattyú a fűtési rendszerhez újonnan telepített puffertartályon keresztül csatlakozik, amely hidraulikus leválasztó és hőenergia-stabilizáló egységként működik.

A hőszivattyú az új puffer tartályra dolgozik, azaz az általa termelt hőt elsődlegesen a tartályba táplálja, ahonnan a fűtési körök egyenletes hőmérsékletű vizet kapnak.

Ez a kialakítás biztosítja:

- a hőszivattyú folyamatos, stabil üzemét,
- a ki-be kapcsolások számának csökkentését,
- a hosszabb készülék-élettartamot,
- magasabb energiahatékonyságot,
- több fűtési kör esetén megfelelő hidraulikai működést,
- padlófűtés, radiátoros kör vagy fan-coil együttes táplálását is.

Az új puffertartály megfelelő hőszigeteléssel, légtelenítéssel, ürítőponttal, mérőcsonkokkal és biztonsági szerelvényekkel kerül átadásra.

A rendszer tartalma:

- Fisher AQUANOVA 14 kW R290 monoblokk hőszivattyú
- Új puffertartály (méret az épület hőigényéhez választva, jellemzően 80–200 liter)
- Primer és szekunder oldali szivattyúk (ha szükséges)
- Biztonsági szerelvények, tágulási tartály, légtelenítők
- Hidraulikus és elektromos csatlakoztatás
- Üzembe helyezés, beállítás, tesztelés, jegyzőkönyv

Üzemelés módja:

A hőszivattyú intelligens vezérlése a puffer tartály hőmérséklete alapján szabályozza a fűtést. A fűtési körök önállóan vezérelhetők, a hőszivattyú pedig mindig a tartályt fűti fel, így minden fogyasztó egyenletes ellátást kap.

Fisher AQUANOVA levegő-víz monoblokk hőszivattyú

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
1	db	1 571 000 Ft	27%	1 571 000 Ft	424 170 Ft	1 995 170 Ft

Működési tartomány fűtésben - 25 °C-tól + 35 °C-ig, hűtésben + 15 °C-tól + 45 °C-ig
75 °C-os előremenő víz hőmérséklet - 10 °C-ig, R290-es hűtőközeg; DC Inverter kompresszor ECO
üzemmód; Tágulási tartályt, biztonsági szelepet tartalmaz; Nyomásmérő órát nem tartalmaz
Kaskádvezérlés, akár 16 készülékkel; Könnyű vezérelhetőség; Wi-Fi; TÁVFELÜGYELET 12,05 kW 12,18 kW

Puffertároló Álló 200 lit

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
1	db	198 000 Ft	27%	198 000 Ft	53 460 Ft	251 460 Ft

33 k 600*1200acéllemez radiátor

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
6	db	67 000 Ft	27%	402 000 Ft	108 540 Ft	510 540 Ft

- 33K radiátor – előnyök röviden
- Nagyon nagy hőleadás kis méretben (3 lemez + 2 konvektor).
 - Alacsony előremenő hőfoknál is hatékony, hőszivattyúhoz ideális.
 - Gyors felfűtés, jó reakcióidő.
 - Energiatakarékos, mert nagy felületen adja le a hőt.
 - Helytakarékos, kisebb radiátor is elég ugyanarra a teljesítményre.
 - Csendes működés, egyszerű szerelhetőség.

Munkadíj

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
-----------	-----------	----------	-----	----------	----------	-----------

Press idomok

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
75	db	2 350 Ft	27%	176 250 Ft	47 588 Ft	223 838 Ft

Ötvözetlen, kívül horganyzott szénacél csővezeték, préskötéses-csatlakozásokkal, zárt fűtési, hűtési és cirkulációs hálózat, száraz sűrített levegős csőhálózat és fűtőolaj hálózat kiépítésére,préskötéses idomokkal és tartószerkezettel, szabadon, horonyba, vagy padlócsatornába szerelve, szakaszos nyomáspróbával atm. 22;28;35

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
120	m	2 350 Ft	27%	282 000 Ft	76 140 Ft	358 140 Ft

Tartó konzol készítése felszerelése Emelőgép bérlet

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
1	db	980 000 Ft	27%	980 000 Ft	264 600 Ft	1 244 600 Ft

33 k 600*400 acéllemez radiátor

Mennyiség	M. egység	Egységár	Áfa	Nettó ár	Áfaérték	Bruttó ár
2	db	32 000 Ft	27%	64 000 Ft	17 280 Ft	81 280 Ft

- 33K radiátor – előnyök röviden
- Nagyon nagy hőleadás kis méretben (3 lemez + 2 konvektor).
 - Alacsony előremenő hőfoknál is hatékony, hőszivattyúhoz ideális.
 - Gyors felfűtés, jó reakcióidő.
 - Energiatakarékos, mert nagy felületen adja le a hőt.
 - Helytakarékos, kisebb radiátor is elég ugyanarra a teljesítményre.
 - Csendes működés, egyszerű szerelhetőség.

Végösszeg	
Nettó:	6 173 250 Ft
Áfa:	1 666 778 Ft
Bruttó:	7 840 028 Ft

Kiállítás dátuma: 2025. 11. 14.

Az árajánlat érvényessége: 2025. 11. 20.

Jelen árajánlat bizalmas dokumentum, amely kizárólag a Megrendelő részére készült. A dokumentum harmadik fél részére nem továbbítható, nem másolható, és sem részben, sem egészben nem osztható meg az Ajánlatadó előzetes írásos engedélye nélkül."



Árajánlat száma: 195/2025	Készítette:	Pásztor Balázs
Árajánlat kérő neve: Zebegény Német		
Nemzetiségi Önkormányzat	Telefonszám:	+36/30-397-2022
Árajánlat dátuma: 2025.08.15.	e-mail:	szilvia.pasztor@pasztorveres.hu

ÁRAJÁNLAT

MEGNEVEZÉS	Egység	Menny	Nettó egységár	Nettó érték	ÁFA	Bruttó érték
Fixtrend 600/1200 DK radiátor	db	2	36 720	73 440	19 829	93 269
Fixtrend 600/1400 DK radiátor	db	2	42 126	84 252	22 748	107 000
Fixtrend 600/1000 DK radiátor	db	2	29 764	59 528	16 073	75 601
Fixtrend 600/400 DK radiátor	db	2	15 394	30 788	8 313	39 101
ECO PV 4T	db	1	1 565 000	1 565 000	422 550	1 987 550
Szerelési segédanyagok, és munkadíj	db	1	1 905 000	1 905 000	514 350	2 419 350
ÖSSZESEN:				3 718 008	1 003 862	4 721 870

Vác, 2025.08.15.

Az árajánlat érvényes 2025. 09.15.

Pásztor Szilvia

Pásztor & Veres
Ipari Szolgáltató és Kereskedelmi Kft.
Épületgépész Szakártnáz
2600 Vác, Rákóczi tér 6.
Adószám: 10805167-2-13

NÉMET NEMZETISÉGI NAPOK A ZEBEGÉNYI SZŐNYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

Az idei tanévben több remek programon vehettek részt tanulóink a német nemzetiségi napok keretében.

November 11-e az alsó tagozat számára volt nagy meglepetés. A délelőtti folyamán a Deutsche Bühne színészei játszották el nekünk Janosch, Oh wie schön ist Panama című meséjét. Az előadás során a színészek interaktív módon vonták be a gyerekeket, akik ezáltal a mese részeseivé váltak. Megtapasztalhatták, hogy a mese nem csak szórakoztat, hanem tanít is: az értékekről, a bátorságról és a barátságról. Az alternatív német órának is beillő előadás magyar és német nyelven zajlott, ezáltal minden kisgyermeknek, de még a jelen lévő pedagógusoknak is elnyerte a tetszését.

Ezúton is köszönjük szépen a Zebegényi Német Nemzetiségi Önkormányzatnak, hogy támogatásuk által kedvezményesen jutottak hozzá tanulóink egy csodás színházi élményhez.





Délután a Márton napi lámpás felvonuláson szüleik kíséretével és óvodás testvéreikkel vehettek részt tanulóink a Nemzetiségi Önkormányzat által rendezett programon. A gyerekek büszkék lehettek munkáikra, hiszen 70 db saját készítésű, igényes és esztétikus lámpásaikkal segítették kivilágítani az iskola közelében lévő útszakaszt. A lámpás menet állomásain 6. osztályos tanulóink elmeséléséből megismerhettük Szent Márton legendáját. Romantikus fényösvény, közös éneklés, Márton kifli kóstolás, mind mind felejthetetlené varázsolták ezt a napot.



A programsorozat november 13-án folytatódott, amikor tanítás után a 7. és 8. osztály német nyelvű, sváb hagyományokhoz kötődő kisfilmet "Schwäbische Hochzeit in Nimmesch" tekintett meg, ami a népismeret órákról már ismert témakört, a német nemzetiségi esküvőt, a lakodalmat és ennek előkészületeit mutatta be. A film megtekintése mellett a gyerekek egy, a témához kapcsolódó 13 kérdéses tesztben mérhették meg magukat, amit a teszt kérdéseinek megbeszélése követett. Érdekes tapasztalat, hogy a legjobb munkák fiú tanulók kezéből kerültek ki.

November 14-én az 5. és 6. osztályos tanulók ellátogattak a Nagymarosi Sváb Tájháza, amely méltó módon őrzi a település német nemzetiségű lakóinak gazdag múltját és hagyományait. A tanulók megismerkedhettek a hagyományos sváb lakberendezéssel, népviselettel, használati tárgyakkal. A régi fotók segítettek bepillantást nyerni a múltba. A tárlatvezetésen kívül két kézműves foglalkozással is kedveskedtek nekünk. A lányok többsége karkötőt szőtt, míg a fiúkat az ördöglakatokkal való foglalatosság nyűgözte le. Megoldásuk türelmet, logikus gondolkodást és kitartást igényelt, ahol nagyon sok tanulónk eredményesen helytállt.





Reméljük, hogy a sok változatos program lehetőséget adott a tanulóknak, hogy a vidám percek mellett új ismereteket szerezzenek és bővítsék tudásukat.

Pincze Krisztina

